

جامعة مؤتة
عمادة الدراسات العليا

اتجاهات طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في سلطنة عمان

إعداد الطالبة
مريم مرهون سعيد العميري

إشراف
الدكتور جمال نايف الأشقر

رسالة مقدمة إلى عمادة الدراسات العليـــــــا
استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير
في التربية تخصص المناهج العامة وطرق تدريسها

جامعة مؤتة، 2012

الإهداء

إلى من تمثلت فيهم قيم الخير والسماحة وتجلوا فيها بأبهى صورها.. والـدي ووالدتي العزيزين..

إلى كُل من تجلت بهم قيم التواضع والأصالة .... اخـواني وأخـواتي الأعزاء.

إلى كُل من وقفوا بجواري يداً بيد .... زميلاتي بارك ا فيهن.

مريم بنت مرهون بن سعيد العميري

الشكر والتقدير

اللهم لك الحمد حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه؛ كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك، اللهم لك الحمد حتى ترضى ولك الحمد إذا رضيت، ولك الحمد بعد الرضى والصلاة والسلام على أشرف الخلق أجمعين سيدنا ومولانا محمد صلى ا عليه وسلم، وحمداً العلي القدير على ما منحني من قدرة وصبر لإتمام هذه الرسالة، فالشكر كل الشكر تعالى من قبل وبعد على كريم توفيقه وعظيم رعايته، ومدينة بشكري للجهود الصادقة التي قدمها لي أصحابها بلا حدود.

لذا أتقدم بخالص الشكر وعظيم الامتنان إلى أستاذي الفاضل الدكتور/ جمال نايف الأشقر، وذلك من خلال توصياته العلمية الدقيقة طوال فترة الإشراف، والذي أعطاني من علمه ووقته وجهده الكثير، وكان لآرائه السوية أكبر الأثر في إنجاز هذه الرسالة.

وأتقدم بوافر الشكر والتقدير إلى أستاذي الفاضل الدكتور/ خميس الكندي؛ لما بذله من جهد وتوجيه بصدق وعزم؛ فكان دافعاً وعوناً لي منذ أن كانت الرسالة مجرد فكرة وحتى خرجت إلى حيز الوجود؛ كما أن لتوجيهاته البناءة في المنهجية والتصميم أكبر الأثر في إنجازها؛ فكان علمه معيناً لا ينضب، وفكره سديداً متجدداً.

كما تتقدم الباحثة بعظيم الشكر والامتنان إلى السادة الأساتذة الأفاضل أعضاء لجنة المناقشة، وذلك على تفضلهما بقبول مناقشة هذه الرسالة وإثرائها بالمزيد من المعلومات والخبرات؛ والشكر موصول لجامعة صحار وبالأخص كلية العلوم الإنسانية التي درست بها وجميع العاملين فيها.

ولا يفوتني أن أتقدم بخالص شكري ووفائي إلى أسرتي الصغيرة التي من ا تعالى علي بها، واعترافاً لكل ذي فضل لفضله بضيق المكان لذكر أسمائهم، ولتكن آخر دعواتي أن الحمد رب العالمين، وا ولي التوفيق.

مريم بنت مرهون بن سعيد العميري

فهرس المحتويات

قائمة الجداول

قائمة الملاحق

الملخص

اتجاهات طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في سلطنة عمان

مريم بنت مرهون بن سعيد العميري

جامعة مؤتة، 2012

هدفت هذه الدراسة للكشف عن اتجاهات طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في سلطنة عمان ، وقد تكونت عينة الدراسة من(1005) طالب وطالبة؛ أي ما نسبته (10%) من مجتمع الدراسة الأصلي بواقع (497) طالباً، و(508) طالبة من طلبة الصف العاشر للعام الدراسي 2012/2011. ولتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بإعداد مقياس لتعرف الاتجاه نحو ممارسة الأنشطة الرياضية على شكل استبانة تضم (40) فقرة، وذلك بهدف التعرف على هذه الاتجاهات، ومحاولة تنميتها، وتطويرها بما يحقق الارتقاء بمستوى الرياضة المدرسية بالسلطنة، وقد توزعت هذه الفقرات على خمسة مجالات رئيسة هي (التعليمية، والصحية، والنفسية، والاجتماعية، والإمكانيات)، وتم عرضها على مجموعة من المحكمين للتأكد من صدقها. وتم حساب معامل ثبات الأداة (الاستبانة) باستخدام معادلة بيرسون (Pearson’s correlation)عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق (Test-Retest) على عينة قوامها (40) طالباً وطالبة من طلبة الصف العاشر بمحافظة شمال الباطنة بسلطنة عمان، وكانت الفترة بين التطبيق الأول والثاني (21) يوماً، ووجد أن معامل الثبات لكل مجال من مجالات الأداة الخمسة يساوي (85.7)، وهذا يشير إلى أن أداة الدراسة تتسم بدرجة عالية من الثبات يمكن الاعتماد عليها لتحقيق أغراض الدراسة. وقد توصلت الدراسة إلى وجود اتجاهات إيجابية متقاربة بين الطلبة (الذكور، الإناث) نحو ممارسة الأنشطة الرياضية، ولم تظهر النتائج أية فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة مجتمع الدراسة فيما يتعلق باتجاهات الطلبة نحو ممارسة الأنشطة الرياضية تُعزى لمتغير النوع، بينما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو ممارسة الأنشطة الرياضية تُعزى لمتغير المجال حيث حلّ المجال الصحي في المرتبة الأولى، ومن ثم المجال النفسي ومجال الإمكانات، ومن ثم المجال الاجتماعي، وأخيراً المجال التعليمي، مما يعني أن المجال الصحي له التأثير الأكبر على اتجاهات الطلبة.

وفي ضوء النتائج أوصت الباحثة بضرورة أن تحرص أدارات المدارس على نشر الوعي الثقافي، والتوعية بمدى علاقة ممارسة الأنشطة الرياضية بصورة مستمرة بالصحة الجيدة، ودور الرياضة في الحفاظ على اللياقة وتناسق الجسد بين طلابها.

Abstract

The Trends Of Students In The Second Cycle Of Basic Education Towards Practicing Sports Activities In The Sultanate Of Oman.

Maryam bint Marhoon bin Said Al-Omairi

Mu'tah University, 2012

This study aimed to find out the trends of students in the second cycle of basic education towards practicing sports activities in the Sultanate of Oman. The study sample consisted of (1005) students (497 male students and 508 female students). This number represented 10% of the population of students in grade ten of the academic year 2011/2012.

To achieve this goal, the researcher developed a survey to study the trend towards practicing sports activities in the form of a questionnaire comprising of forty statements. This aimed to understand these trends and then to put recommendations to improve sports in the schools. The questionnaire statements addressed five main areas which are: educational, physical health, psychological, social, and sport facilities. The questionnaire was reviewed by group of arbitrators to ensure its credibility. The Pearson's Correlation for the questionnaire was calculated by applying methodology of test and retest on a sample of forty students from tenth grade students in North Al-Batinah, Sultanate of Oman on twenty one days period between the first and the second application. The Pearson's Correlation was found as 85.7 for each areas of the study. This results indicates that the tool of the study have a high degree of stability that can be relied upon for the purposes of this study.

The study found existence of positive trends among students both males and females about practicing sports activities. However there were no significant statistical differences among the sample population of the study related to the gender of the students. On the other hand the study showed that the student's trends towards sports are affected by the other variables in the following order: physical health, psychological, sport facilities, social and educational. This clearly shows that the personal health has got the greatest influence on the student's trends toward practicing sports.

Based on the study results the researcher recommended that the schools administration should raise the awareness among students about the strong relationship between the sport and good hearth and fitness.

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

1.1 المقدمة:

تُعد المدارس في العالم عامة من المنارات العلمية التي تهتم بجميع الجوانب الاجتماعية والصحية والرياضية لطلبتها؛ حيث لا ينصب هذا الاهتمام على إحدى هذه الجوانب فقط، وإنما يرتكز في الأساس على الاهتمام بالطالب وميوله ورغباته واتجاهاته؛ لذا كان ينبغي أن يسعى القائمون على هذه المؤسسات بزيادة الاهتمام بتنمية اتجاهات الطلبة نحو ممارسة الأنشطة الرياضية بالمدارس.

وتحتل مناهج التربية الرياضية بشكل خاص مركزاً مهماً بين المناهج الدراسية في مختلف المراحل الدراسية في سلطنة عمان، وذلك للدور الريادي الذي تلعبه هذه المناهج في التنمية الشاملة للتلاميذ بدنياً وعقلياً وحركياً، وتنشئتهم لكي يصبحوا مواطنين صالحين.

ويرى (السايح، 2002): "بأن هناك الكثير من أفراد المجتمعات المتحضرة التي تحث على ممارسة الرياضة بشكل بسيط ومستمر في صورة أنشطة عامة خفيفة، بحيث تؤدي إلى النشاط والحيوية في العمل بالإضافة إلى الصحة العامة، وتقيهم من الترهل العضلي، والسمنة، والكسل، وأمراض المفاصل".

وللنشاط الرياضي فوائد صحية، ونفسية، واجتماعية عديدة؛ فهو يساعد عادةً على رفع مستوى اللياقة البدنية من أجل صحة أفضل وأكثر نشاطاً، كما يساعد على التقليل من الإصابة بأمراض القلب، وداء السكري؛ بالإضافة إلى تنمية الجوانب المعرفية المتعلقة بالصحة والتغذية، وتنمية الاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة النشاط البدني كما أشار كوربين وليندسي وولك ووكوربين (Corbin, Lindsey, Welk, & Corbin, 2002).

وقد أشار كل من فاهي وانسل وروث (Fahey, Insel, Roth, 2005) إلى أن للأنشطة الرياضية تأثيرات إيجابية على الناحية الصحية والبدنية؛ فمن خلالها يتمكّن

الفرد من تقوية أجهزة الجسم العضوية المختلفة، وتنمية قدرات اللياقة البدنية التي تمكّنه من الاحتفاظ بمجهود مناسب لأداء الأعمال اليومية ومقاومة التعب، والعودة إلى حالة الراحة، والاحتفاظ بمستوى مناسب من الصحة الشخصية.

ومن هنا ترى الباحثة بأن كل هذه المشاعر والرغبات المبنية على اقتناع تام، ربما يعد الكثير منها ضرورياً؛ كالحاجة إلى إثبات الذات. ومن ثم يمكن القول أن الأنشطة الرياضية سوف تكون محل اهتمام كبير في حياة الفرد؛ إذا ما ارتبطت ممارستها بإثبات الذات، وحينما يهتم الأفراد بتحقيق ذواتهم عن طريق الرياضة؛ فإنه يصبح من البديهي تزايد الاقتناع بممارسة الأنشطة الرياضية في الحياة العامة ومن ثم تصبح عادة تمارس يومياً.

وقد أظهرت وثيقة تقويم تعلّم الطلبة في مادة الرياضة المدرسية لصفوف المرحلة الثانية من التعليم الأساسي في سلطنة عمان اهتماماً واضحاً نحو ممارسة الأنشطة الرياضية، وهدفت هذه الوثيقة إلى وضع دليل عملي حول كيفية التعامل مع آلية التقويم المستمر في المادة التي نقوم بتدريسها، وقد روعي في بنائها بحيث تشمل على أهداف المادة التي ينبغي الانطلاق منها في عملية التخطيط للتقويم، واختيار الأدوات المناسبة. وبينت أن من واجب المعلم أن يكون على دراية بأهداف المادة الدراسية؛ للوصول إلى تحقيق التدريس والتقويم الفعال، وعند التخطيط ينبغي عليه أن يراعي المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات التي سيتم تغطيتها في المنهج، والخبرات السابقة والحالية، وقدرات كل طالب (وزارة التربية والتعليم، 2005).

فالتخطيط يمكّن المعلم من إعداد أنشطة مرتبطة بأهداف التعلّم، والتأكد من إعطاء الطلبة أنشطة تساعد على النمو المعرفي والمهاري؛ على أن تكون مناسبة لمستوى الطلبة. ومن أهداف التعلّم الخاصة والإجرائية بمادة الرياضة المدرسية لصفوف الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان الأهداف المعرفية، والتي تهدف إلى معرفة بعض المفاهيم الصحية والبيئية من خلال الأنشطة الرياضية، ومعرفة المراحل الفنية للمهارات الأساسية الرياضية المقررة، وبعض القواعد

القانونية. ومنها الأهداف المهارية، والتي تسعى إلى تحقيق المستوى المناسب مـن اللياقة البدنية، وتأدية المهارات الأساسية بالألعاب الفرديـة والجماعيـة المقـررة. وأخيراً الأهداف الوجدانية، والتي تسعى إلى تقدير قيمة ممارسة الأنشطة الرياضية لإشباع الميول والرغبات وشغل أوقات الفراغ، وإشعار الطلبة بالسعادة والرضا عن طريق ممارسة الأنشطة الرياضية، وتُظهر انتمائهم لفريقهم ومجـتمعهم ووطـنهم (وزارة التربية والتعليم، 2005).

والنوع الأخير من هذه الأهداف يعد أهم ركن من أركان هذه الدراسة؛ لما له من أثر كبير في تكوين اتجاهات إيجابية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية للطلبة بالمدارس.

وقد عمل المختصون بعلم النفس الرياضي على الكشف عن العوامل التي تؤدي إلى زيادة إقبال الأفراد على ممارسة النشاط الرياضي ضمن مستويات تؤدي إلى الارتقاء بمستوى الصحة البدنية والنفسية. ويشير بعض الباحثين إلى أن برامج الأنشطة تصمم لدعم مشاركة الطلبة في النشاط الرياضي، ولإكساب الطلاب اتجاهات إيجابية نحوه والتي من شأنها أن تسهم في تبنيهم أنماطاً حياتية نشطة وفعالة كما أشار ادمس وبرنتسون (Adams & Brynteson, 1992). ولعل من أفضل مرتكزات التخطيط السليم معرفة اتجاهات الطلبة التي تدفعهم نحو مؤازرة النشاط الرياضي أو العزوف عنه كما أشار إبيك وجبونس ولوكين (Ebbeck, Gibbons, & Loken, 2000). وهذا ما أكدت عليه دراسة (زايد والجبالي والشعيلي، 2004)، والتي هدفت إلى معرفة اتجاهات طلبة جامعة السلطان قابوس نحو النشاط الرياضي وعلاقتها ببعض المتغيرات.

وتحتل الاتجاهات أهمية كبيرة في علم الاجتماع الرياضي؛ باعتباره من العلوم الإنسانية، التي لها دور هام في مختلف مجالات الإنسان؛ فهو ظاهرة نشطة تحدث التأثير في من حولها. وتزداد أهمية هذا العلم في المجتمعات نتيجة لوجود الخصائص النفسية وما بها من فروق فردية متمثلة في اتجاهات، ورغبات، وميول، وقدرات، واستعدادات الجماعات في المجتمع؛ وهذه الفروق هي أمر حيوي عندما

ننظر إليها باهتمام علمي كبير؛ كما أنها تحدد بشكل كبير علاقات الأفراد الممارسين للأنشطة الرياضية في المجتمعات بأنفسهم وبغيرهم من الأفراد الآخرين (السايح، 2002).

من هنا يمكن تعريف الاتجاه على أنه: "موقف مكتسب يظهره الشخص من خلال تصرف إيجابي أو سلبي نحو ظاهرة أو حدث معين، يعكس التقييم الشخصي المرغوب أو غير المرغوب لدى الفرد" (علاوي، 2004، 214).

والاتجاه نحو النشاط البدني يعبر عن محصلة استجابات الفرد نحـو معـارف وخبرات مرتبطة بالنشاط البدني، ويكون ذلك من حيث تأييد الفرد لهـذه المعـارف والخبرات أو معارضته لها كمـا أشـار سـلفرمان وسـوبرمينم (Silverman & Subramaniam, 1999).

ومن أسباب قياس الاتجاهات نحو النشاط الرياضي إمكانية السماح بتوقع نوعية سلوك الفرد نحو الأنشطة الرياضية؛ لأن الاتجاه يوجه استجابات الفرد بطريقة تكاد تكون ثابتة نسبياً (شمعون، 1999).

وقد أكدت الكثير من الدراسات على ضرورة تكوين اتجاهات إيجابية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية، وهذا ما يؤكده (السليماني، 2010) في دراسته التي هدفت إلى التعرف على اتجاهات طلبة الصفين الحادي عشر والثاني عشر بتعليمية المنطقة الداخلية في سلطنة عمان نحو مادة الرياضة المدرسية، ودراسة (عبد الحليم، 2004) التي هدفت إلى التعرف على الاتجاهات نحو النشاط الرياضي لدى طالبات المرحلة الثانوية في كل من جامعة مصر العربية ومملكة البحرين، ودراسة (أبو طامع، 2005) التي هدفت إلى التعرف إلى اتجاهات طلبة كلية فلسطين التقنية - خضوري - نحو ممارسة النشاط الرياضي، ودراسة (عبدا ، 2007) التي هدفت إلى معرفة اتجاهات طلبة قسم التربية الرياضية في جامعة البحرين نحو تدريس التربية الرياضية، ودراسة (سابق، 1999) التي هدفت إلى التعرف إلى اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو مفهوم التربية الرياضية بمحافظات القاهرة.

وفي هذا السياق يمكن القول بأن تنمية الاتجاه الإيجابي نحو النشاط البدني يعد ضرورة ملحة؛ للتغلب على المشكلات النفسية والجسمية المصاحبة للتقدم التقني العلمي.

وبعد أربعة عقود من النهضة العمانية المعاصرة، والتي تطورت خلالها الدولة بمعدلات كبيرة شملت كافة نواحي الحياة، علمياً، ومعمارياً، وتعليمياً، واقتـصادياً، ورافق ذلك تنمية الوعي الثقافي والصحي بين أفراد المجتمع، وتغيـر الاتجاهـات والمفاهيم المختلفة، وتكون اتجاهات ومفاهيم أخرى جديدة؛ أصبح لا بد من إجـراء الدراسات والبحوث لتعرف التغيرات التي تطال الاتجاهات والمفـاهيم والقـيم فـي خضم عمليات التغيير والتطوير التي يمر بها المجتمع.

ونظراً لأهمية النشاط الرياضي في المدارس تعزز شعور ورغبة الباحثة بضرورة إجراء مثل هذه الدراسة، والتي تكمن أهميتها في التعرف إلى اتجاهات الطلبة في بعض المدارس نحو الأنشطة الرياضية، والذي قد يكون له الأثر الكبير في الإسهام بالتعرف إلى ميولهم ورغباتهم وتوجيهها وتصحيحها قدر المستطاع؛ للاستفادة منها في عمليات التخطيط، والتوجيه، ووضع الحلول المناسبة للحد من الاتجاهات السلبية، وتنمية الاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي لطلبة المدارس.

2.1 مشكلة الدراسة وأسئلتها:

تُعد الاتجاهات نوع من أنواع الدوافع المكتسبة أو الدوافع الاجتماعية المهيئـة للسلوك والتي تؤدي دوراً هاماً في مساعدة الطالب للوصول إلـى تحقيـق أهدافـه الرياضية، ويتم ذلك من خلال التفاعل ما بين الطالب والمعلم المسؤول عن الأنشطة الرياضية في المدرسة؛ فمعرفة الاتجاهات ضرورة مهمة يعتمـد عليهـا مـشرفوا الأنشطة الرياضية في توجيه الطلبة، وتشجيعهم نحو ممارسة تلك الأنشطة.

وقد تشكلت جملة من المبررات التي دفعت الباحثة لتناول هذه الظاهرة، كمشكلة جديرة بالدراسة، والتي يمكن إجمالها في النقاط الآتية:

1. شعور الباحثة بالمشكلة من خلال خبرتها العملية بالحقل التربوي، كونها معلمة لمادة الرياضة المدرسية من العام الدراسي 2006/2005 وحتى الآن.
2. قيام الباحثة بدراسة استطلاعية مبدئية هدفت إلى معرفة آراء، واتجاهات طلبة مدارس محافظة شمال الباطنة في سلطنة عمان نحو ممارسة الأنشطة الرياضية بالمدرسة، وذلك من خلال إعداد استبانة مفتوحة تشتمل على سؤالين، وزعت على أربع مدارس في محافظة شمال الباطنة لكل مدرسة خمسة استبانات استطلاعية أولية، وكانت الأسئلة المطروحة كالآتي:
   أ- ما الأشياء التي لا تشجعك نحو ممارسة الأنشطة الرياضية؟
   ب- ما الأشياء التي تشجعك نحو ممارسة الأنشطة الرياضية؟

ومن خلال تحليل إجابات المستهدفين من هذه الدراسة خلصت الباحثة إلى أن (14) من المستهدفين أجابوا بأن هناك أشياء عديدة لا تشجعهم نحو ممارسة الأنشطة الرياضية، وهي إحساس الطلبة بأن ممارسة النشاط الرياضي يؤثر سلباً على مستوى التحصيل الدراسي في المدرسة، وبإعطاء الاهتمام الأكبر للتحصيل الدراسي للمواد الأخرى على حساب النشاط الرياضي، والانشغال بالمنجزات، والأعمال الدراسية المكملة لهذه المواد؛ مما تجعلهم يبتعدون عن ممارسة النشاط الرياضي، وكذلك قلة اهتمام معلمي المدرسة بترغيب الطلبة لممارسة الأنشطة الرياضية؛ بالإضافة إلى عدم كفاية المخصصات المالية المعتمدة لكل مدرسة لتوفير الأدوات والأجهزة اللازمة لممارسة الأنشطة الرياضية، وعدم توفر صالات مغلقة تُمكن الطلبة من مزاولة النشاط الرياضي دون التعرض للظروف المناخية، وأن (6) من المستهدفين يتشجعون لممارسة الأنشطة الرياضة لما لها من أهمية صحية كبيرة، وأنها تعمل على خفض التوترات النفسية التي يعانوا منها الطلبة سواء على الجانب الأسري أو المدرسي (ملحق أ).

3. هذا بالإضافة إلى توصيات العديد من الدراسات السابقة التي تتناول هذه المشكلة مثل دراسة (السليماني، 2010) التي أوصت بضرورة إجراء دراسات مشابهة حول اتجاهات طلاب المدارس بالمناطق التعليمية الأخرى بالسلطنة نحو مادة

الرياضة المدرسية، وتكثيف التوعية بالثقافة الرياضية، وبيان الأهمية الـصحية لممارستها، وتوفير الأدوات والأجهزة والملاعب داخل المدرسة، والتطوير الدائم لمنهاج الرياضة المدرسية من جميع جوانبها، وتقديم التدريب المتواصل للمعلمين لاطلاعهم على أحدث التطورات في المادة والرياضة بشكل عام، ودراسة (عبـد الحليم، 2004) التي أوصت بنشر الوعي الرياضي لدى كافة شرائح المجتمـع، وبالأخص ممارسة الفتاة للرياضة، ووضع حوافز معنويـة، وماديـة للطالبـات المتفوقات والموهوبات، وتسليط الضوء على الآثار الإيجابية لتفوقهن الرياضـي على المستويين الداخلي، والخـارجي، وزيـادة الاهتمـام بتـدعيم المـدارس بالإمكانيات المادية، والبشرية للارتقاء بمستوى التربية الرياضية بجميع مراحل التعليم المختلفة.

4. من خلال ما سبق ترى الباحثة إنه أصبح من الضروري التعرف على اتجاهات الطلبة؛ لتوجيهها وتنميتها نحو ممارسة النشاط الرياضي مـن جهـة، وتحقيـق متطلبات المجتمع العماني من جهة أخرى، والارتقاء بمـستوى الأداء لمختلـف الأنشطة المدرسية في المدارس العمانية، وبالأخص الأنشطة الرياضـية؛ لـذلك سعت هذه الدراسة إلى البحث عن اتجاهات طلبة الحلقـة الثانيـة مـن التعلـيم الأساسي نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في سلطنة عمان، وذلك من أجل الرقي بجودة مخرجات العمل التربوي المدرسي، وتحقيق الأهداف المستقبلية المنشُودة.

وانطلاقاً مما سبق، يمكن تحديد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس الآتي:

1. ما اتجاهات طلبة نهاية الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في محافظة شمال الباطنة بسلطنة عمان نحو ممارسة الأنشطة الرياضية؟

ويتبثق من السؤال الرئيس الأسئلة الآتية:

أ- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في اتجاهات طلبة نهاية الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في محافظة شمال الباطنة بسلطنة عمان تُعزى لمتغير النوع (ذكر، أنثى)؟

ب- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في

اتجاهات طلبة نهاية الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في محافظة شمال الباطنة بسلطنة عمان تُعزى لمتغير المجال (التعليمي، والصحي، والنفسي، والاجتماعي، والإمكانيات)؟

3.1 أهداف الدراسة:

1. التعرف إلى اتجاهات طلبة نهاية الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة شمال الباطنة في سلطنة عمان نحو ممارسة الأنشطة الرياضية.
2. التعرف إلى الفروق في اتجاهات طلبة نهاية الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة شمال الباطنة في سلطنة عمان نحو ممارسة الأنشطة الرياضية تبعاً لمتغير النوع (ذكر، أنثى).
3. التعرف إلى الفروق في اتجاهات طلبة نهاية الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة شمال الباطنة في سلطنة عمان نحو ممارسة الأنشطة الرياضية تبعاً لمتغير المجال (التعليمي، والصحي، والنفسي، والاجتماعي، والإمكانيات).

4.1 أهمية الدراسة:

تتضح أهمية هذه الدراسة فيما يأتي:

1. تزويد الباحثين، والمهتمين بأداة لتعرف اتجاهات طلبة المدارس نحو الأنشطة الرياضية.
2. إن معرفة اتجاهات الطلبة نحو النشاط الرياضي؛ يمكن أن يكشف عن إمكانية استعداداتهم لممارسة ذلك النشاط الرياضي في المستقبل.
3. التعرف إلى الاتجاهات الخاصة نحو الأنشطة الرياضية؛ يمكن أن يساعد في توجيه العملية التربوية فيما يخص النشاط الرياضي؛ بما يحقق للطلبة أحسن درجة من الاستمتاع بالممارسة الرياضية، بما يعود عليهم بالفائدة.
4. توجيه العاملين في ميدان المناهج، وتخطيطها؛ للتعرف إلى واقع مناهج الرياضة المدرسية، وأدلتها في الفترة الراهنة، والوقوف على مواطن القوة،

والقصور فيها إن وجدت؛ وذلك من ناحية الاهتمام بتنمية الاتجاهات الإيجابية للطلبة، وتعديل الاتجاهات السلبية وتصحيحها نحو مادة الرياضة المدرسية.

5.1 مصطلحات الدراسة:

اشتملت الدراسة على عدد من المصطلحات التي تحتاج إلى تعريف، وهي:

1- الاتجاه: يعرفه "جوردون ألبورت Jordan Arport" كما جـاء فـي (عـلاوي، 2006، 384): "بأنه حالة من الاستعداد أو التأهب العصبي والنفسي؛ تنتظم من خلال خبرة الشخص، وتكون ذات تأثير توجيهي أو دينامي في عمل اسـتجابة الفرد لجميع الموضوعات، والمواقف التي تستثيرها هذه الاستجابة".

2- تعرف الأنشطة الرياضية بأنها: "كُل لون من ألوان الأنشطة البدنية والحركية التي يقوم بها الأفراد، والتي يستخدمون فيها أبدانهم بشكل عام، وتُؤدي إلى استنزاف طاقة تتجاوز الطاقة المصروفة أثناء فترة الراحة" جاكسون ومورو وهيل (Jackson, Morrow and Hill, 2004, 34).

وتعرف اتجاهات الطلبة نحو ممارسة الأنـشطة الرياضـية إجرائيـاً؛ بأنهـا الاستعداد أو النزوع المتمثل في الاستجابة الإيجابية أو السلبية لطلبة الحلقة الثانيـة من التعليم الأساسي بمحافظة شمال الباطنة في سلطنة عمان نحو ممارسة الأنـشطة الرياضية، والتي سيتم التعرف إليها من خلال استجابات الطلبة على أداة الدراسـة المعدة لهذه الغاية.

3- الحلقة الثانية من التعليم الأساسي: وهي المرحلة الدراسية الثانية مـن نظـام التعليم الأساسي في سلطنة عمان، وتشمل الـصفوف مـن (5-10)، والـذين تتراوح أعمارهم ما بين (11-16) سنة. وستقتصر هذه الدراسة علـى طلبـة الصف العاشر الأساسي، وهو الصف الذي يمثل نهاية هذه المرحلة الدراسية (وزارة التربية والتعليم، 2007-أ).

4- المجال التعليمي: ويعرفه (غانم، 1995، 134) بأنه: "نشاط يهدف إلى تحقيـق التعلم، ويمارس بالطريقة التي يتم فيها نمو الجانب العقلي للطالـب، وقدرتـه

على الحكم المستقل، وهو يهدف إلى المعرفة والفهم".

أما (الخلايلة واللبابيدي، 1990، 10)؛ فقد عرفاه بأنه: "هو مجرد مجهود شخصي لمعونة شخص آخر على التعلم".

ويعرف إجرائياً؛ بأنه المجال الذي يشمل المعارف، والمعلومات التي يكتسبها الطلبة من المواد الدراسية المختلفة؛ للارتقاء بمستوى التحصيل الدراسي في المدرسة.

5- المجال الصحي: "هي مقدرة الفرد على القيام بالواجبات الحركية اليومية بنشاط وحيوية؛ دون حدوث تعب مبكر أو إجهاد زائد، وأن يكون لدى الفرد قدر من الطاقة، واستجماع القوى بما يسمح له بمواصلة متطلبات الحياة المتنوعة بكفاءة" (عبد الحليم، 2009-ب، 27).

ويعرف إجرائياً؛ بأنه المجال الذي يمكّن الطلبة نتيجة ممارسة الأنشطة الرياضية؛ من رفع الكفاءات الحركية للحياة اليومية، وتطور اللياقة البدنية والمحافظة عليها، وتنمية القدرات العقلية، والتقليل من فرص الإصابة بالأمراض، وغيرها من النواحي الصحية الأخرى.

6- المجال الاجتماعي: "هو التنبيه، والاستجابة المتبادلان للأشخاص في موقف علاقة اجتماعية؛ يحدث حينما يصبح شخصان أو أكثر في اتصال مباشر أو غير مباشر" (وحيد، 2001، 223).

ويعرف إجرائياً؛ بأنه المجال الذي يمثل التفاعل الاجتماعي؛ فهو عامل أساسي مصاحب للنمو البدني في كثير من المجالات الرياضية؛ الأمر الذي يتّطلب ضرورة الموازنة بين الاهتمام بالمهارة الحركية، والخبرة الاجتماعية على قِدم المساواة أثناء الممارسة للنشاط الرياضي، وضرورة الاهتمام بالألعاب الجماعية؛ كوسيلة لتنمية العلاقات الاجتماعية بين الأفراد.

7- المجال النفسي: يعرف من قبل (علاوي، 1978، 231-232) أيضاً ببعد النشاط البدني لخفض التوتر وهو: "يرتبط مصطلح التفريغ للطاقة بدرجة كبيرة بالنشاط البدني باعتباره وسيلة لتخفيف التوتر الناتج عن مواقف الاحباط

المختلفة؛ بمعنى إن النشاط الرياضي يعمل على خفض التوتر الناجم عن الاحباطات الناجمة عن ضغوط الحياة العصرية، وعلى هذا فإن النشاط الرياضي وسيلة للترويح وتفريغ الانفعالات المكبوتة".

ويعرف إجرائياً؛ بأنه المجال الذي يشعر الطلبة من خلال مزاولتهم للأنشطة الرياضية بالراحة النفسية، والسعادة، وتخفيف التوترات النفسية، وتجعلهم أكثر قدرة على تحمل المشاكل، ومواجهة التحديات، وتوفر لهم الصفاء الذهني.

8- مجال الإمكانيات: "هي كل ما يمكن أن يساهم في تحقيق هدف معين حالي أو مستقبلي من تسهيلات، وملاعب، وأجهزة، وأدوات، وميزانية، وظروف مناخية، وجغرافية، ومعلومات، وكوادر متخصصة تتبع الأسلوب العلمي للتخطيط، والإدارة، والتقويم لتحقيق تلك الأهداف" (درويش، 1998، 24).

ويعرف إجرائياً؛ بأنه كل ما هو متوفر بالمدرسة من تسهيلات، وملاعب، وأجهزة، وأدوات، وميزانية، وظروف مناخية؛ تمكّن الطلبة من ممارسة الأنشطة الرياضية.

6.1 محددات الدراسة:

اعتمدت هذه الدراسة على المحددات الآتية:

1. ستطّبق هذه الدراسة على طلبة الصف العاشر الأساسي فقط، من مدارس المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة.
2. سيتم تطبيق هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الأول من العام 2012/2011م.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

يتناول هذا الفصل عرضاً توضيحياً للإطار النظري الذي تقوم عليه هذه الدراسة، وبيان أهم جوانب المتغيرات التي ركزت عليها الدراسة، وكذلك الدراسات السابقة التي تعتمد عليها.

1.2 الإطار النظري

1.1.2 الاتجاهات:

يمكن النظر إلى الاتجاهات على أنها نوع من أنواع الدوافع المكتسبة أو على أنها نوع من أنواع الدوافع الاجتماعية المهيئة للسلوك والاتجاهات الإيجابية نحو النشاط الرياضي، والتي تلعب دوراً هاماً في الارتقاء بهذا النوع من النشاط البشري؛ لأنها تمثل القوى التي تحرك الفرد وتثيره لممارسة هذا النشاط والاستمرار في ممارسته بصورة منتظمة (علاوي، 1994).

وتعد الاتجاهات إحدى مواضيع علم النفس الرياضي؛ لأن أهمية دراسة الاتجاهات وتحديدها ومعرفتها؛ تقود للدور الفاعل الذي تؤديه في تحريك السلوك، وتوجيهه الوجهة الصحيحة. وفي هذا الصدد فإن الاتجاه النفسي يستعمل لمعرفة طبيعة موقف الأشخاص من العادات والتقاليد أو من المبادئ والقيم السائدة؛ بالإضافة إلى معرفة اتجاهاتهم من بعض العناصر البشرية والعقائد السياسية؛ الأمر الذي يجعل كافة مظاهر الحياة النفسية تخضع للاتجاهات (رحيم، 2006).

و نظراً لأن الاتجاه يعبر عن موقف الإنسان، ورأيه من مختلف الموضوعات والقضايا: الاجتماعية، والأخلاقية، والاقتصادية، والسياسية؛ فإن معرفة الاتجاهات نحو جميع تلك الموضوعات يعتبر ذو أهمية بالنسبة للمجتمعات المعاصرة، وقد استخدم هذا المصطلح بكثرة في التعرف على الاتجاهات نحو الفئات المختلفة في المجتمع والأقليات. وكما هو معلوم أن من أهم وظائف التربية بصفة عامة؛ أن تُكون

لدى الناشئة اتجاهات تساعدهم على التكيف مع مشكلات العصر المختلفة، وأن تعمـل على تغيير الاتجاهات غير المرغوبة، والتي تعوق تطور وتقدم المجتمع (فوده، د.ت، 35).

2.1.2 مفهوم الاتجاه:

تعددت تعريفات الاتجاه بشكل كبير، ولم يتفق العلماء على تعريف واحد محدد له، ولكن على الرغم من ذلك فقد كان العنصر المشترك بين هذه التعريفـات هـو الاستعداد للاستجابة؛ فالاتجاه هو الذي يقف وراء استجابات الفـرد فـي المواقـف المختلفة، والاتجاه بهذا المعنى تكوين فرضي، وهو مفهوم يفترضه العلماء ليساعدهم على تفسير الظواهر الاجتماعية وغيرها.

ومن أشهر تعريفات الاتجاهات ما عرفه عبد الرحمن كما جـاء فـي (عبـد الحليم، 2009-أ، 273) بأنها: "حصيلة تأثر الفرد بالمثيرات العديدة التي تصدر عن اتصاله بالبيئة، وأنماط، ونماذج الثقافة السائدة، والتراث الحضاري الموروث عـن الأجيال السابقة".

ويعرفه "جوردون ألبورت Jordan Arport" كما جـاء فـي (عـلاوي، 2006، 384): "بأنه حالة من الاستعداد أو التأهب العصبي والنفسي؛ تنتظم من خلال خبـرة الشخص، وتكون ذات تأثير توجيهي أو دينامي في عمـل اسـتجابة الفـرد لجميـع الموضوعات، والمواقف التي تستثيرها هذه الاستجابة".

ويعرفه (وحيد، 2001، 40) بأنه: "أسلوب منظم منسق في التفكير، والـشعور، ورد الفعل تجاه الناس، والجماعات والقضايا الاجتماعية، أو أي حدث فـي البيئـة، ومعنى هذا فإن مكونات الاتجاه الرئيسية هي: الأفكـار والمعتقـدات، والمـشاعر والانفعالات؛ ثم النزعات إلى رد الفعل، وعليه فإن الاتجاه يتشكل عندما تترابط هذه المكونات إلى حد أن ترتبط هذه المشاعر المحددة، والنزعات إلى رد الفعل بصورة منسقة مع موضوع الاتجاه".

كما يعرف الاتجاه بأنه: "استعداد مكتسب مشبع بالعاطفة يحدد سلوك الفرد إزاء المواقف، والموضوعات، والأشخاص التي يتعامل معها في البيئة المحيطة به؛ إما بقبولها أو برفضها" (أحمد، 1998، 170).

يعرف أيضاً بأنه: "تنظيم مستقر لثلاث مكونات: انفعالية، معرفية، أدائية" (ربيع، 2008، 195).

وترجح الباحثة بأن أفضل هذه التعريفات، مما له صلة بالدراسة الحالية هو تعريف "ألبورتArport"؛ لأنه تعريف يتصف بالوضوح؛ فهو يربط بين المثير الذاتي الداخلي النابع من ذات الفرد، والسلوك الناجم عن ذلك المثير.

3.1.2 خصائص الاتجاهات:

تتصف الاتجاهات كما ذكر(نشواتي، 2003، 473- 474) ببعض الخصائص التي تميزها وأهمها:

1- **الاتجاهات تكوينات افتراضية:**

تعتبر الاتجاهات تكوينات افتراضية يتم الاستدلال عليها من السلوك الظاهري للفرد، أي أننا لا نستطيع قياسها مباشرة، ولكننا نستنتجها من خلال السلوك بما في ذلك التقارير الذاتية التي يضعها المفحوصين أنفسهم، ومن الطبيعي أننا لا نستطيع أن ندخل إلى العقل الإنساني؛ وأن نعين أماكن محددة للاتجاهات، ولكننا نستطيع فقط أن نستدل على ذلك، وهو الذي نضطر لافتراضه من أجل تفسير بعض الأنماط السلوكية التي يمارسها الفرد في أوضاع معينة، ومن أجل التنبؤ بهذه الأنماط في الأوضاع المشابهة؛ فالطالب الذي يملك اتجاهات إيجابية نحو مادة دراسية معينة يصرف المزيد من الجهد والوقت لدراستها.

2- **الاتجاهات نتاج التعلم:**

يكتسب الفرد اتجاهاته بالتعلُم عبر عملية التنشئة الاجتماعية، وقد يتم تعلم بعض الاتجاهات على نحو لا شعوري أو غير قصدي؛ وبالمقابل يمكن أن يتعلم الفرد بعض الاتجاهات الأخرى على نحو قصدي أو شعوري.

3- **ثبات الاتجاهات وتغيرها:**

تتباين الاتجاهات من حيث قوة ثباتها أو مدى قابليتهـا للتغيـر؛ فالاتجاهـات المتعلمة في مراحل مبكرة من العمر، هي أكثر ثباتاً وأقل تعرضا للتغير أو التعديل من بعض الاتجاهات الأخرى؛ كما أن الاتجاهات، ذات الصبغة العاطفية الأقوى هي أكثر ثباتاً من الاتجاهات ذات الصبغة العاطفية الأضعف.

4- **الاتجاهات إقدامية– تجنبية:**

تتسم بعض اتجاهات الفـرد بالإقـدام أو الإيجابيـة؛ فتجعلـه يقتـرب مـن موضوعاتها، وقد تتسم اتجاهات أخرى بالتجنبية أو السلبية فتجعله يتجنبها، وقد وجه الفرد بعض أنواع الصراع في اتجاهاته؛ كأن يملك اتجاهاً إيجابياً نحو تحرر المرأة أو مساواتها بالرجل، ويمنع في الوقت ذاته زوجته أو ابنته من العمل أو الدراسة.

4.1.2 مكونات الاتجاه:

يتكون الاتجاه من ثلاثة مكونات أساسية، وقد أُكد في علم النفس على اتـساق هذه المكونات لدى الفرد ليتجنب الشعور بالقلق.

وهذه المكونات هي:

1. **مكون انفعالي (عاطفي):**

يسمى أيضاً بالمكون الوجداني أو الشعوري، ويتعلق هذا المكون بدرجة ميـل الفرد على الإقبال أو الابتعاد، وبدرجة التحبيذ أو النفور بالنسبة لموضوع الاتجـاه، وهذا المكون هو الذي يضفي على الاتجاه طابع التحرك والدفع (وحيد، 2001، 47).

2. **مكون معرفي:**

يشير هذا المكون إلى معتقدات الفرد نحو الأشياء، وهي تتضمن المعلومـات، والحقائق الموضوعية المتوافرة لدى الفرد عن موضوع الاتجاه؛ فإذا كـان الاتجـاه يسعى إلى تفضيل موضوع على آخر؛ فإن هذه العملية تتضمن عادة بعض العمليات المعرفية كالفهم والاستدلال والحكم (بلقيس ومرعي، 1982، 343).

3. مكون سلوكي (أدائي أو نزوعي):

ويشير هذا المكون إلى نزعة الفرد للسلوك وفق أنماط محددة في أوضاع معينة، وأن الاتجاهات تعمل كموجهات للسلوك؛ حيث تدفع الفرد إلى العمل وفق الاتجاه الذي يوجهه (نشواتي، 2003، 472).

ومن خلال ذلك نرى إن كل تصرف أو سلوك في الواقع العملي يتضمن مزيجاً من المكونات الثلاثة للاتجاهات الواردة أعلاه، وأنه إذا توافرت لدى الفرد المعرفة بموضوع ما ثم تلاها تولد شعور محدد (إيجابي أو سلبي) حيالها؛ فإنه يصبح أكثر ميلاً إلى أن يسلك سلوكاً محدداً تجاه هذا الموضوع.

5.1.2 تكوين الاتجاهات:

تُعد الاتجاهات أنماطاً سلوكية يمكن اكتسابها وتعديلها بالتعلم؛ وهناك عدد من المبادئ التي تحكم عملية اكتساب الاتجاهات في مختلف مراحل حياة الفرد. وهذه المبادئ كما يراها (الزق، 2006، 275) هي:

1- الإشراط الكلاسيكي:

إن الأفراد يطورون روابط بين الأشياء وردود الفعل العاطفية التي ترافق هذه الأشياء؛ حيث يصبح مجرد ظهور هذه الأشياء مراعاة لظهور الانفعال، وتعمل المؤسسات على الاستفادة من مبادئ الإشراط الكلاسيكي في تكوين الاتجاهات من خلال الترويج لسلعة معينة لدى المشترين؛ وذلك بربط السلعة مع حدث أو عاطفة إيجابية.

2- الإشراط الإجرائي:

إن الاتجاهات التي يتم تعزيزها سواء لفظياً أو بشكل غير لفظي يمكن أن تكتسب، ويتم الاحتفاظ بها؛ كذلك فالفرد الذي يعبر عن اتجاه ويتعرض لانتقادات أو استهجان من قبل الآخرين ربما يعدل من هذا الاتجاه أو يتجنبه.

3- التعلم بالملاحظة:

إن الأطفال يمكن أن يتعلموا الكثير من الاتجاهات من خلال مشاهدة بعض البالغين خاصة المهمين بالنسبة لهم، وذلك عندما يعبروا عن الاتجاهات أو يمارسونها، وهذه العملية تسمى عملية التعلم بالإنابة، والتي يتعلم فيها الفرد السلوك عند مشاهدته أحداً يقوم بالسلوك ويعزز عليه، ويتم تعلم الاتجاهات بهذه العملية؛ عندما لا يكون هناك خبرة مباشرة للفرد أو الشخص الذي كّون الاتجاه نحوه.

ويمر الاتجاه أثناء تكوينه بالمراحل الثلاث الآتية كما ذكرها (وحيد، 2001، 46):

1) المرحلة الإدراكية المعرفية: وفيها يدرك الفرد مثيرات البيئة ويتصرف بموجبها؛ فيكتسب خبرات ومعلومات تكون بمثابة إطار معرفي له.
2) المرحلة التقويمية: وفيها يتفاعل الفرد مع المثيرات على وفق الإطار المعرفي الذي كّونه.
3) المرحلة التقديرية: وفيها يصدر الفرد القرار الخاص بنوعية علاقته بهذه المثيرات وعناصرها؛ فإذا كان القرار موجباً، فإن الفرد كّون اتجاهاً موجباً إيجابياً نحو ذلك الموضوع أما إذا كان القرار سالباً فيعني أنه كون اتجاهاً سالباً نحو الموضوع.

ومن هنا نعتبر تكوين الاتجاهات من المحددات الأساسية للسلوك الإنساني.

6.1.2 تغيير الاتجاهات:

أن الاتجاهات لا تتغير أو تستبدل بنفس السهولة التي تم تعلمها بها، وذلك لأن الاتجاه بعد نشأته يصبح جانباً مندمجاً في شخصية الفرد قد يؤثر على أسلوبه السلوكي ككل. ومع ذلك يؤكد العلماء أن الاتجاهات يمكن تغييرها تحت ظروف معينة باستخدام مبادئ التحويل، والترابط، وإشباع الحاجة، وهي نفس المبادئ النفسية التي يتم تعلم واكتساب الاتجاهات من خلالها (وحيد، 2001، 49).

وتتخذ عملية تغيير الاتجاه مظهرين أساسيين:

1- تغيير الاتجاه حيال موضوع ما من مؤيد إلى معارض، أو من موافـق إلـى غير موافق وبالعكس، أي أن التغير هنا يكون في درجة إيجابيـة أو سـلبية الاتجاه، أو إذا جاز استخدام التعبير (اتجاه الاتجاه).

2- أن يتم التغيير في الاتجاه، بمعنى تأكيد إيجابيته أو سلبيته حيـال موضـوع معين. فالعامل قد يكون لديه اتجاه معادي لوقت الفراغ يتأكد بكراهيته للفراغ وحبه للعمل المستمر (عباس، 2011، 163).

ولا شك أن قابلية الاتجاه للتغيير تختلف وتتباين تبعاً لعدة عوامل منهـا كمـا ذكرها (عامر، 2010، 124- 125)، وهي:

1) طبيعة الاتجاه ذاته وخصائصه.
2) نوع الارتباطات الشخصية والجماعية للفرد.
3) قوة الاتجاه وشدته ووضوح معالمه.
4) قوة شخصية الفرد وتمسكه بالاتجاه الأصلي.
5) مدى التوافق بين الاتجاه الجديد والاتجاهات الأخرى للفرد.
6) مدى تأثر الفرد لضغوط الآخرين للتغيير.

وهنالك طرائق عديدة لتغيير الاتجاهات ذكرها (وحيد، 2001):

1- دور الجماعة: كلما كان توحد الفرد بالجماعة متعمقاً؛ فإن تغيير اتجاهه يغـدو أمراً صعباً. ولذلك فإن تغيير الاتجاه ينبغي أن يسبقه إبعاد الفرد عن الجماعة.

2- المعلومات الجديدة: وجد أن المعلومات الجديدة حول موضوع الاتجاه تعـد أداة هامة في تغيير الاتجاه؛ فأي تغير فيها سيؤدي إلى تغيير الاتجاه.

3- الاتصال المباشر بموضوع الاتجاه: يحدث تغير في موضوع الاتجاه لدى الفـرد عندما يتصل اتصالاً مباشراً بموضوع الاتجاه؛ حيـث أن ذلـك سـيتيح للفـرد التعرف على جوانب عديدة؛ مما يؤدي إلى تغيير اتجاه الفرد نحوه.

4- تغير الوضع الاجتماعي: إذا ما تغير الوضع الاجتماعي للفرد، فـإن اتجاهاتـه ستتغير؛ فمثلاً نلاحظ أن اتجاهات الشاب أو الشابة تتغير بعد الزواج.

5- تأثير الضغوط: تتغير اتجاهات الفرد؛ نتيجة لتعرضه لضغوط شـديدة عـصبية كالاعتقال، والأسر.

6- وسائل الإعلام: أصبح لوسائل الإعلام المختلفة أثراً كبيراً في تغييـر اتجاهـات الفرد، لما لها من تأثير وسرعة وصول إلى الأفراد، كما أن التقـدم والتطـور التقني العلمي في موضوع الاتصالات أحدث ثورة كبرى فيها الأمر الذي جعـل الأفراد يتعايشون مع الأحداث العالمية وكأنهم جزء منها.

وتؤكد الباحثة أن تغيير الاتجاهات من اتجاهات سالبة إلى اتجاهات موجبة أمر مهم جداً ويعد هدفاً من الأهداف الرئيسية التي يسعى الكثيرين إلـى تحقيقهـا مـع الآخرين.

7.1.2 نظريات تغيير وتعديل الاتجاه:

يعتبر تغيير الاتجاه هو تماماً تكوين اتجاه جديد ولكن هناك أربعـة نظريـات رئيسية في هذا المجال كما ذكرها (عامر، 2010، 125- 129):

1) **النظرية الوظيفية:**

وتنص هذه النظرية على أن تغيير اتجاه الفرد تحده الحاجات التي يمكـن أن تحقق أهدافه الأساسية ومن ثم فإن التغيير لا يتحقق بتغيير معلومات الفرد وسلوكه ومفاهيمه وإنما يتحقق بتغيير الدوافع التي تحدد هذا الاتجاه.

ولتغيير الاتجاهات لابد من معرفة الدوافع الخاصة بالـسلوك لـدى الأفـراد والجماعات للتركيز على تعديلها.

2) **النظرية الاتساقية:**

وتتركز هذه النظرية على الصراع الداخلي للفرد بين اتجاه واتجـاه أو بـين الاتجاهات والقيم أو بين الفرد مع آراء الأفراد الآخرين والبيئة المحيطة به.

ومن خلال سعي الفرد لإزالة هذا الصراع والتناقض لتحقيق التوازن النفـسي الداخلي يمكن أن يتم التحول من الاتجاهات السابقة القديمة لتحل محلهـا اتجاهـات جديدة وهو ما يسمى التناسق، أو الانتظام والتوازن.

3) نظريات التعلم:

ويرى أصحاب هذه النظريات أن:

أ- الاتجاه يخلقه التعلم.

ب-أن السلوك والاتجاهات تحكمها نفس المبادئ والمفاهيم.

ج- الآراء مثلها مثل العادات تستمر كما هي دون تغيير إن لم يجتاز الفـرد خبرات تعليمية جديدة والتعرض لمؤثرات تنجح في إقناع الفـرد بقبـول رأي جديد يقوم أساساً على خبرة تعليمية تؤدي إلى إكساب عادة فعليـة جديدة.

4) نظرية الاستغراق (المقارنة):

تعتمد هذه النظرية على المقارنة والموازنة بين الاتجاه الجديد والاتجاه الأصلي القديم وتستغرق المقارنة فترة معينة من الفرد لتحديد معالم الاتجاه الجديد؛ فمثلاً عند الحكم على شيء ثقيل الوزن نقارنه بشيء ما مماثل وعندما تحكم على شيء بأنـه طويل نقارنه بأشخاص طوال آخرين وهكذا. وعندما تعرض على الفرد فكرة جديدة يقارنها بأفكاره الخاصة به وهذا ما يسمى بالاستغراق.

8.1.2 طرق قياس الاتجاهات النفسية:

يتم قياس الاتجاهات تمهيداً لتعديلها أو تغييرها، ويؤكدون كـلاً مـن (جـابر وقشقوش والأعسر، 1985، 458) على أن قياسها ييسر التنبؤ بالـسلوك، ومقيـاس الاتجاهات عبارة عن مجموعة من الفقرات والعبارات، والوحدات؛ تمثل كل منهـا مثيراً يستدعي الاستجابة له، وهذه الاستجابة يفترض أن تمثل اتجاه الفرد المستجيب نحو محتوى الفقرة أو العبارة.

ومن أهم المقاييس وأكثرها شيوعاً في قياس الاتجاهات:

1- طريقة بوجاردس (مقياس التباعد النفسي الاجتماعي) Method Bojardes:

ظهرت طريقة بوجاردس عام (1925) لقيـاس المـسافة الاجتماعيـة بـين الجماعات القومية المختلفة، ويعد هذا المقياس أول مقياس لقياس الاتجاهـات؛ وقـد

طبقه جاردس على عينة قوامها (1725) أمريكي لقياس اتجاهاتهم نحو (39) جماعة قومية وعنصرية، ويحتوي المقياس على (7) فقرات أو وحدات تمثل متصل متدرج، الفقرة الأولى فيه تقيس أقصى درجات القبول، والفقرة الأخيرة في المقيـاس تقـيس أقصى درجات الرفض الاجتماعي.

2- طريقة ترستون (مقياس الوحدات المتساوية البعد) Method Trestoon :

يتكون هذا المقياس من عدد من الوحدات التي يتحدد وزنها على وفق ترتيـب أو تقدير مجموعة من المحكمين، وقد وضع ترستون وزميله تشيف (1927-1928) عدداً من الفقرات بينها مسافات متساوية، ولكل منها وزن خاص وقيمة معبرة عـن وضعها بالنسبة للمقياس ككل.

3- طريقة ليكرت الخماسي Method Lekart:

ظهرت طريقة ليكرت (1932) في بناء المقاييس، وتُعد مـن أكثـر الطـرق انتشاراً لقياس الاتجاهات في شتى الموضوعات، ويستخدم هذا المقياس عـدد مـن الفقرات؛ التي يتم الحصول عليها من الدراسات السابقة، ومن الأدبيات ذات العلاقة بالموضوع الذي يراد قياسه.

4- المقياس السيمانتي الفارق The Scale The Syminte:

وهذا النوع من مقاييس الاتجاهات النفسية يحاول أن يدرس الجانب العـاطفي للاتجاهات، وذلك لتقدير الأشياء باعتبارها جيدة أو رديئة، قوية أو ضعيفة، حارة أو باردة؛ بدلاً من مجرد تفضيلها

وقد استخدمت الباحثة في هذه الدراسة طريقة ليكرت (الخماسي) عندما كونت سلم الاستجابة للأداة من خمس استجابات للاستبيان (أوافق بشدة، أوافـق، متـردد، أعارض، أعارض بشدة).

9.1.2 وظائف الاتجاهات:

تُعد الاتجاهات من المكونات الأساسية للشخصية، وأن وجودها لدى الـشخص يحقق مجموعة من الوظائف، وهي كما ذكرها (ديري، 2011):

1) وظيفة المنفعة: تعني هذه الوظيفة أن الفرد دائماً وأبداً يسعى إلى تعظيم الأشـياء الإيجابية في عالمه الخارجي (الثواب)، وإلى الإقلال إلى الحد الأدنى من الأشياء السلبية (العقاب). وعلى ذلك تصبح اتجاهات الفرد إيجابية إذا ما ارتبطت هـذه الاتجاهات بدرجة عالية من الإشباع أو الرضا، كذلك فإنها تصبح سلبية إذا مـا ارتبطت بدرجة عالية من عدم الإشباع أو الاستياء.

2) وظيفة الدفاع عن الذات: إن الفرد يعيش في عالمه الخارجي كما يعيش مع نفسه أيضاً. وفي كلتي الحالتين فإنه يواجه كثيراً من الضغوط من داخل نفـسه ومـن خارجها. تبرز هذه الضغوط الداخلية حينما تتصارع قيم الفرد ومعتقداتـه مـع سلوكه الفعلي، كما تتمثل الضغوط الخارجية في الصراع الدائم القائم بـين قـيم الفرد ومعتقداته وبين ما يطالبه به المجتمع وحيث أن الـصراع، سـواء أكـان داخلياً أم خارجياً، جزء لا يتجزأ من حياتنا اليومية لذلك فإن الإقلال من القلـق الناشئ عنه يعتبر أمراً حيوياً، وهذا هو ما تؤديه وظيفة الدفاع عن الذات.

3) وظيفة التعبير عن الذات: في حين نجد أن بعض الاتجاهات تقوم بوظيفة إخفـاء حقيقة الفرد عن الآخرين، وأن البعض الآخر يقوم بوظيفة التعبيـر عـن القـيم الفردية أي التعبير عن الذات. وعلى ذلك فإن التعبير عن القيم الفردية وعن ذاتية الفرد تعتبر مصدراً من مصادر الشعور بالرضا حتى وإن أدى ذلك إلـى خلـق بعض الصراعات مع الآخرين. ويكون مصدر الشعور بالرضا في هذه الحالـة هو نجاح الفرد في إثباته لذاته حتى وإن جاء ذلك على حساب عـدم الحـصول على تعضيد الآخرين.

4) وظيفة المعرفة: لن يستطيع أي فرد تفهم العالم الذي يدور حوله، إلا إذا كانـت لديه معايير واضحة تساعده على الفهم، وهذه هي وظيفة المعرفة التي تـضطلع بها الاتجاهات.

وما يجدر ذكره أنه بينما يحتفظ الفرد باتجاهات محددة نحو موضوعات معينة؛ فإنه في الوقت ذاته قد يحمل اتجاهاً عاماً نحو مجموعة من القضايا المترابطة، ومن

ناحية أخرى فإن الأفراد يميلون إلى تغيير اتجاهاتهم ببطء على مر الزمن بل وقـد يقاومون هذا التغيير.

10.1.2 الاتجاهات نحو الأنشطة الرياضية:

تلعب الاتجاهات الإيجابية نحو الأنشطة الرياضية دوراً هاماً في الارتقاء بهذا النوع من النشاط البشري؛ لأنها تمثل القوى التي تحرك الفرد، وتثيره لممارسة هذا النشاط، والاستمرار بممارسته بصورة منتظمة، ومستمرة (علاوي، 1987، 219).

ويرى (شمعون، 1999، 437) بأن: "الاتجاه نحو النشاط الرياضي هـو أكثـر ثباتاً، وإن الاتجاهات الإيجابية ظاهرة تبدو واضحة من الممارسة النشطة للرياضة، أو مشاهدة الآخرين يمارسون الأنشطة الرياضية، وهي المشاركة السلبية؛ كما يتوقع أن الخبرات السلبية للمشاركة الرياضية تكسب اللاعب اتجاهات غير محببـة نحـو الرياضة، والنشاط البدني".

ومن أمثلة الخبرات السلبية: استخدام أسلوب التهديـد، والإجبـار للممارسـة الرياضية، مع التركيز الزائد على المكسب والفوز، أو التدريب إلى درجة التعب، أو استخدام النشاط البدني كوسيلة للعقاب؛ فإن مثل هذه الخبرات السلبية تـؤدي إلـى انخفاض رغبة اللاعب في استكمال مشوار الممارسة الرياضية، وخاصة التنافسية، وقد يمتد ذلك التأثير السلبي إلى سنوات العمر المقبلة.

أما عندما تتاح للاعب خبرات النجاح في البرنامج الرياضي؛ فإن ذلك يكـسبه تقديراً؛ أي الشعور بالرغبة، والحب، والرضا، والاستمتاع فإن ذلك يتطلب مجموعة من الإجراءات منها:

1. القدوة من حيث الممارسة والاستمتاع بها (الأسرة، المدرب).
2. تهيئة البيئة المناسبة (توفير الأدوات والأجهزة الرياضية).
3. جعل الممارسة ميزة خاصة للاعب.
4. تقديم فرص الممارسة تدريجياً.
5. تقديم المساندة والتشجيع تدريجياً (راتب، 2004).

11.1.2 مقاييس الاتجاهات نحو التربية الرياضية والرياضة المدرسية:

من أهم أسباب قياس الاتجاهات نحو التربية الرياضية؛ أن قياسها يسمح بتوقع نوعية سلوك الفرد تجاه أنشطة التربية الرياضية؛ نظراً لأن الاتجاه يوجه استجابات الفرد بطريقة تكاد تكون ثابتة نسبياً، ومن ناحية أخرى فإن قياس مثل هذه الاتجاهات يساعد المربي الرياضي على تشجيع الاتجاهات الرياضية المرغوب بها، كما يسهم في محاولة تغيير أو تعديل الاتجاهات غير المرغوب فيها، والتمهيد لتنمية اتجاهات جديدة، وإكسابها للأفراد (علاوي، 1987، 222).

وفيما يأتي استعراض لبعض المقاييس المرتبطة بالأنشطة الرياضية:

أ- مقياس كينون للاتجاهات نحو النشاط البدني:

هو مقياس الاتجاهات نحـو النـشاط البـدني Attitude Towards Physical Activity (ATPA) وضعه في الأصل "جيرالـد كينـون Gerald Kenyon" عـام 1968م، وأعد صورته علاوي.

وقد تم وضع المقياس على أسـاس افتـراض أن النـشاط البـدني (النـشاط الرياضي) يمكن تبسيطه إلى مكونات أكثر تحديداً، وأوضح معنى كما يمكن تقسيمه إلى فئات فرعية غير متجانسة تقريباً، وأن هذه المكونات أو الفئـات الفرعيـة ذات فوائد متباينة تختلف من فرد إلى آخر.

ويرى " كينون" أن الفرد قد يتخذ اتجاهاً موجباً نحو بعـض هـذه الفئـات أو المكونات الفرعية، وقد يتخذ اتجاهاً سالباً نحو بعضها الآخر.

وقد استطاع " كينون" أن يحدد ستة أبعاد للاتجاهات نحو النـشاط الرياضـي على النحو التالي:

(النشاط البدني كخبرة اجتماعية - النشاط البدني للـصحة واللياقـة- النـشاط الرياضي كخبرة توتر ومخاطرة - النشاط البدني كخبرة جماليـة - النـشاط البـدني لخفض التوتر - النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي)، وقد تم حساب معامل ثبات الصورة الأصلية للمقياس على أساس معامل ثبات "هوايت Hoayet "، واسـتخراج

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للأبعاد الستة لعدد (215) طالباً وطالبة من الجامعات الأمريكية.

كما تم حساب معامل الصدق للمقياس من خلال العلاقة بين نتائج درجات كل بعد من الأبعاد الستة، ونتائج درجات التفضيل العالي، والتفضيل المنخفض لكل بعد.

وفي البيئة المصرية تم إيجاد صدق المقيـاس باسـتخدام الـصدق المنطقـي لعبارات كل بعد عن طريق (20) خبيراً، ويتضمن المقيـاس الأصـلي صـورتين: إحداهما للبنين، وتشمل (59) عبارة، والأخرى للبنات، وتتضمن (54) عبارة، وقد تم توحيد النسختين في الصورة العربية للمقياس وتتضمن (54) عبارة لكل من البنـين والبنات، وقد تم تدريج المقياس إلى خمس تدرجات: (أوافق بدرجة كبيرة، أوافق، لم أكون رأياً بعد، أعارض، أعارض بدرجة كبيرة)، وقد تم تحديد العبارات الإيجابيـة والسلبية لكل بعد، ودرجات أبعاد المقياس هي مجموع درجات كل بعد على حـدة، ولا تجمع درجات الأبعاد الستة معاً، إذ ليس للمقياس درجة كلية، والدرجة العاليـة على كل بعد تشير إلى الاتجاهات الإيجابية، والعالية نحو هـذا البعـد، والدرجـة المنخفضة تشير إلى الاتجاهات المنخفضة نحو هذا البعـد (عـلاوي، 1998، 444-451).

ومن هنا صممت الباحثة أداة الدراسة بالاستعانة بمقياس (كينون) المعرب من قبل الباحث علاوي بأبعاده الخمسة؛ لتحديد المجالات الأساسية والفقـرات للمقيـاس الجديد بما يتناسب مع خصائصهم وميولهم ورغباتهم وبيئة الدراسة، والتي اشـتملت على المجال (التعليمي، والصحي، والنفسي، والاجتماعي، والإمكانيات).

ب- مقيـاس سونـستريوم للاتجاهـات نحـو النـشاط البـدني The Scale Soonstreyum:

وضع هذا الاختبار سونستريوم عام (1978)؛ بناءاً على نظريـة: "أن الاتجـاه نحو النشاط الرياضي يمكن تعديله عن طريق ممارسة النشاط الرياضي، وقد تم بناء هذا الاختبار عن طريق إتباع الإجراءات السليمة فـي تكـوين الاختبـارات، وتـم

توضيح صدق التكوين من خلال العديد من الدراسات والبحوث" (شـمعون، 1999، 440).

12.1.2 الأنشطة الرياضية وأهميتها:

يعد النشاط الرياضي في صورته الحقيقية، وبألوانه المتعددة، ميداناً هاماً من ميادين التربية الحديثة وعنصراً قوياً في إعداد المواطنة الصالحة، بحيث يزود المواطن بخبرات، ومهارات متعددة تمكّنه من التكيف مع مجتمعه، وتجعله قادرا على أن يشكل فلسفه خاصة به تساعده على مسايرة العصر وتطوره ونموه.

إن ممارسة النشاط الرياضي يعد ضرورة من ضروريات الحياة، ويمثل حاجة ملحة لجميع المراحل العمرية، لاسيما مراحل الدراسة المختلفة؛ لأن الجسم ينمو فيحتاج إلى نشاط بدني يساعده على نمو العضلات، والعظام، والقلب، والرئتين بالشكل الطبيعي، وقد ذكر (الخولي والشافعي، 2002) أهمية الأنشطة الرياضية بشتى أنواعها، حيث إنها تعزز نمو الأطفال، والشباب من جميع النواحي الجسمية، والعقلية، والانفعالية، والاجتماعية، والترويحية، والصحية.

لقد أشار بعض المهتمين على أن النشاط الرياضي الممارس بشكل منتظم له أثر مميز في الارتقاء بخبرة الفرد الشخصية، وتميزها في تحسين المستوى البدني، والصحي، والنفسي، والاجتماعي حيث يشير سليز وريوسل (Sallies, J.F. & Russell, 2001) بأن ممارسة النشاط الرياضي يساهم بدور فعال في توسيع قاعدة التكيف الاجتماعي بين الممارسين لذلك النشاط. وبين أيضاً (علاوي، 1997) أن النشاط الرياضي الذي يشترك فيه أكثر من شخصين يحقق قيمة اجتماعية، بهدف إشباع حاجات اجتماعية معينة، وكما يسهم في تكوين علاقات اجتماعية، ويسمح بالتعرف على أفراد جدد.

تعد المدارس مؤسسات تربوية اجتماعية تهدف إلى التدرج من المدارس للجامعات، وإن ممارسة الأنشطة الرياضية تساعد على تنمية الروح التنافسية بين الأفراد وتهيئ الطلبة للحياة المستقبلية (عويس والهلالي، 1997).

والرياضة المدرسية التنافسية في المجتمعات المتطورة هي الأساس لصقل المواهب الرياضية، وتنميتها، ويتم التركيز عليها من أجل انتقاء الرياضيين الموهوبين الذين يتم الاعتماد عليهم في المستقبل، ولكن الوصول إلى هذه المرحلة يتطلب توفير مجموعة من المحددات تتمثل في مجموعة من العوامل الاجتماعية الممثلة بالدعم المساند من العائلة، والأصدقاء، والمدرسة وغيرها باعتبار أن الدعم الاجتماعي هو عامل مهم لممارسة الأنشطة الرياضية للذكور والإناث معاً (آدم، 2007). ويعتبر المحدد النفسي (السيكولوجي) من المحددات المهمة لممارسة النشاط الرياضي والذي يتمثل بإدراك الفرد لكفاءته البدنية، ومفهوم الذات، وإن الاستمتاع بالنشاط الرياضي خيار حاسم لأساليب الأنشطة الرياضية مما ينتج عنه مستوى مرتفع من المشاركة في الأنشطة الرياضية المتعددة؛ حيث يشير هيلدبراند وجوهونسون (Hildbrand & Johunson, 2001) في دراستهما عن محددات التحاق طلبة الكليات بممارسة النشاط الرياضي، توصلوا فيها إلى أن الاستمتاع هو السبب الأول للالتحاق بمقررات ممارسة النشاط الرياضي بنسبة 81%.

ومن هنا تؤكد الباحثة بأن الأنشطة الرياضية بجميع أنواعها لها أهمية واضحة على جميع الأفراد.

13.1.2 الرياضة المدرسية في سلطنة عمان:

الرياضة المدرسية في السلطنة هي مادة دراسية - كبقية المواد الأخرى - مخططة بمناهجها، ونظام القياس والتقويم، والأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية، ويشرف على تنفيذها معلم مؤهل تأهيلاً تربوياً وتخصصياً في إحدى المؤسسات التربوية لإعداد المعلم؛ بالإضافة إلى تجهيز البيئة المدرسية المناسبة لتفعيل هذه المادة: من ملاعب، ومرافق، وأدوات، وأجهزة رياضية. وتلعب المدرسة دوراً حيوياً في تشكيل الاتجاهات الإيجابية المرغوبة نحو الرياضة المدرسية.

ومادة الرياضة المدرسية بالسلطنة إلزامية لجميع الطلبة من الصف الأول حتى الصف العاشر الأساسي، بواقع: حصتين في الأسبوع للطلبة من الصف الأول حتى

السادس الأساسي، وحصة واحدة في الأسبوع للصفوف من السابع حتى العاشر الأساسي، بينما في مرحلة ما بعد التعليم الأساسي (الصفين الحادي عشر، والثاني عشر)؛ فهي مادة اختيارية ضمن مجموعة من المواد الدراسية المطروحة للاختيار، وبواقع أربع حصص في الأسبوع (وزارة التربية والتعليم، 2009).

ومناهج الرياضة المدرسية في السلطنة تضمنت نظامين من نظم التربية:

أ- فقد اختصت الصفوف الأربعة الأولى من التعليم الأساسي بنظام التربية الحركية، والذي اعتمد على أحدث ما وصلت إليه النظريات والاتجاهات الحديثة في المجال التربوي، وهو نظام يعبر عن حلقة الوصل بين التربية والرياضة المدرسية، وتشمل وحداته الدراسية على **(**الحركات الأساسية الانتقالية، وحركات المعالجة والتناول، والإدراك الحسي، وحركات التوازن، والطلاقة الحركية**)**.

ب- أما الصفوف من الخامس وحتى العاشر، والحادي عشر، والثاني عشر؛ فتحتوي مناهجها على المهارات الأساسية للألعاب الجماعية، والفردية (ألعاب القوى، والجمباز، والتمرينات الفنية الإيقاعية، وكرة القدم، وكرة السلة، والكرة الطائرة، وكرة اليد)؛ بالإضافة إلى وحدات نظرية في التنظيم والإدارة، والثقافة والوعي الصحي (وزارة التربية والتعليم، 2009).

14.1.2 الأهداف العامة لمادة الرياضة المدرسية بسلطنة عمان:

تتضمن مادة الرياضة المدرسية مجموعة من الأهداف العامة التي يسعى معلميها إلى تحقيقها من خلال دروس هذه المادة، ومن هذه الأهداف:

1. إكساب المتعلم الثقافة الرياضية البدنية، والمعلومات، والمعارف الخاصة بالأنشطة الرياضية بما يتناسب مع قدراته العقلية، ونموه الجسمي.
2. تنمية الوعي الصحي، وشروط القوام الجيد.
3. تنمية الحركات الأساسية الفطرية، والطلاقة الحركية.
4. تنمية الصفات البدنية لتحقيق مستوى من اللياقة البدنية.

5. إكساب المهارات الأساسية لبعض الأنشطة الرياضية، وممارستها عن طريق أنشطة تنافسية داخل المدرسة وخارجها.
6. إكساب مهارات الألعاب الشعبية العمانية، والخليجية، وفنونها.
7. رعاية ذوي القدرات الخاصة، والارتقاء بمستوى أدائهم.
8. تنمية الإبداع الحركي المهاري، وروح الابتكار.
9. تنمية شخصية المتعلم، وغرس القيم من خلال الممارسة الرياضية.
10. تنمية الوعي بأهمية الوقت، وكيفية تنظيمه، وأساليب استثماره بممارسة الأنشطة الرياضية.
11. تنمية الوعي بالقضايا، والمفاهيم المعاصرة، ومبادئ الشورى، والمشاركة العامة من خلال الأنشطة الرياضية.
12. ربط أهداف مادة الرياضة المدرسية بأهداف المواد الدراسية الأخرى؛ لتحقيق الترابط، والتكامل معها (وزارة التربية والتعليم، 2009، 17-18).

مما يدل ذلك على اهتمام السلطنة من حيث شمول الأهداف لجوانب متعددة تتضمن اكساب الطلبة معارف ومعلومات رياضية، بالإضافة إلى المهارات والقيم وأهمية استثمار الوقت وتنظيمه.

15.1.2 خصائص النمو لدى طلبة الصف العاشر الأساسي:

إن تحليل خصائص النمو للمتعلم وفق مرحلة الصف العاشر (16سنة) يمكّن معلمي مادة الرياضة المدرسية على مراعاة ميولهم ورغباتهم واتجاهاتهم نحو الأنشطة الرياضية المختلفة وفقاً لهذه الخصائص، وهي:

أ- الصفات الفسيولوجية:

1. سرعة النمو الجسمي وبخاصة البنين.
2. اكتمال النضج الجنسي في نهاية المرحلة للجنسين.
3. نمو عضلي سريع وزيادة القوة، والسرعة، والتحمل، والتوافق.

4. ظهور الصفات الجسمية الثانوية والأنثوية والذكرية (مثل شعر اللحية عند البنين).

ب- الصفات النفسية:

1. القدرة على إبداء الأسباب، والتبرير.
2. التطلع إلى الاستقلالية.
3. الرغبة في إتقان العمل.
4. الإبداع، والابتكار.
5. الاهتمام بالآخرين.
6. الاهتمام بالعادات والتقاليد، والعقائد.

ج- الصفات الاجتماعية:

1. ظهور التصرفات العاطفية، وأحيانا لا يمكن السيطرة عليها.
2. المشاركة في الأعمال التي تحتاج إلى مغامرة.
3. المشاركة في الأنشطة الترويحية.
4. الرغبة في تكوين علاقات مع النوع الآخر.
5. الاقتداء بمن هم أكبر منهم، وتكوين العلاقات الاجتماعية.
6. الاهتمام بمظهر الجسم الجيد، والملابس الجذابة.
7. الولاء للجماعة، والالتزام بقوانينها، وأنظمتها.
8. الخوف من الفشل؛ لذا يظهر عدم تحمل المسئولية (وزارة التربية والتعليم، 2007-ب، 6).

وبذلك راعت الباحثة عند تصميمها لأداة الدراسة؛ أن تُحدد المجالات الأساسية والفقرات للمقياس الجديد بحيث تتناسب مع خصائصهم وميولهم ورغباتهم وبيئة الدراسة، والتي اشتملت على المجال (التعليمي، والصحي، والنفسي، والاجتماعي، والإمكانيات).

2.2 الدراسات السابقة:

تهدف الدراسة الحالية إلى تعرف اتجاهات طلبة الحلقة الثانيـة مـن التعلـيم الأساسي نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في سلطنة عمـان، لـذا قامـت الباحثـة بالاطلاع على الدراسات السابقة ذات العلاقة بالدراسـة الحاليـة؛ بهـدف تعـرف موضوعاتها، وأهدافها، والمنهج المتبع فيها وخطواتها، وتم تقسيم الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة إلى عربية وأجنبية.

1.2.2 الدراسات العربية:

أجرى (حلمي، 1995) دراسة بعنوان "الاتجاهات نحو النشاط الرياضي بين طلبة وطالبات المدن الجامعية بجامعة حلوان: دراسة مقارنة"، تكونت عينة الدراسة من طلبة وطالبات جامعة حلوان الدارسين بالفصل الدراسي الأول من العام الجامعي (95/94)، والمسجلين بالمدن الجامعية بجامعة حلوان، والتعرف على الإمكانيات الرياضية المتاحة لهم داخل الجامعة؛ وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: انخفاض نسبة ممارسة طلبة وطالبات المدن الجامعية للنشاط الرياضي، وعدم وجود فروق بين الطلبة والطالبات في اتجاهاتهم نحو ممارسة النشاط الرياضي، وانخفاض وضآلة الأدوات والمساحات المخصصة لممارسة الرياضة.

وقام (سابق، 1999) بدراسة هدفت إلى التعرف إلى اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو مفهوم التربية الرياضية بمحافظات القاهرة، تكونت عينة الدراسة من (1146) طالباً وطالبة بواقع (5%) من عدد الطلبة المقيدين في المدارس الثانوية العامة الرسمية، وقد قام الباحث باستخدام مقياس (كينون) للاتجاهات نحو النشاط البدني في صورة استمارة مطبوعة تم توزيعها على الطلبة عينة البحث، وكان من أهم نتائجها بأن طلبة المرحلة الثانوية بمحافظات القاهرة لديهم اتجاهات إيجابية بوجه عام نحو النشاط البدني.

بينما قامت (الخاجة، 2001) بدراسة هدفت إلى التعرف إلى اتجاهات طالبات جامعة البحرين نحو النشاط البدني (دراسة مقارنة)؛ وقد طبقت مقياس (كينون) على

عينة بلغت (300) طالبة، وأوضحت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي طالبات كليات الآداب والعلوم؛ بينما وجدت فروق دالة إحصائياً في الاستجابة لمحاور المقياس بين مجموعتي طالبات كلية التربية نظام معلم الفصل، وكلية الآداب في اتجاه كلية التربية في المحور الأول كخبرة اجتماعية، والمحور الخامس كخبرة لخفض التوتر، والمحور السادس كخبرة للتفوق الرياضي، وكانت الفروق في اتجاه مجموعة طالبات الآداب في المحور الثالث كخبرة توتر كما وجدت فروق دالة إحصائياً على محاور الاستبانة بين مجموعتي كلية التربية، وكلية العلوم في اتجاه كلية التربية في محاور: كخبرة اجتماعية، وكخبرة للصحة واللياقة، وخفض التوتر، والتفوق الرياضي؛ بينما كانت الفروق في اتجاه كلية العلوم على محور خبرة توتر، وأخيراً لم توجد فروق بين المجموعتين في محور الخبرة الجمالية.

وقام (الشنباري، 2002) بدارسة هدفت إلى التعرف إلى اتجاهات طلاب الجامعات بقطاع غزة نحو ممارسة الأنشطة الرياضية، وتكونت عينة الدراسة من (404) طالباً تم اختيارهم عشوائياً، وقام الباحث باستخدام مقياس (كينون) للاتجاهات نحو النشاط الرياضي كأداة الدراسة، وأظهرت نتائج الدراسة أن طلاب الجامعات في قطاع غزة لديهم اتجاهات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية؛ حيث تراوحت نسبة الاستجابات ما بين (56.9% - 75.8%)؛ مما يدل على الاتجاه الإيجابي نحو ممارسة الأنشطة الرياضية، و توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$)، ($\alpha \leq 0.01$) بين الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي، والطلاب غير الممارسين له لصالح الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي في ابعاد مقياس (كينون).

وأما (بو صالح، 2003) فقام بدراسة هدفت إلى التعرف إلى اتجاهات طالبات جامعة الملك فيصل في المملكة العربية السعودية نحو أهمية ممارسة النشاط البدني من خلال أبعاد أربعة هي: الجانب البدني، والاجتماعي، والترويحي، والنفسي. وتم تصميم مقياس لهذا، وتوزيعه على عينة الدراسة البالغة (150) طالبة في جامعة الملك فيصل في مدينة الإحساء، وأشارت النتائج إلى وجود اتجاهات إيجابية لدى

الطالبات نحو أهمية ممارسة النشاط البدني. كما أظهرت النتائج وجود فروق في اتجاهات الطالبات نحو ممارسة النشاط البدني تُعزى إلى المستوى الدراسي، والتخصص الأكاديمي.

وأجرى (عبد الحليم، 2004) دراسة هدفت إلى التعرف إلى الاتجاهات نحو النشاط الرياضي لدى طالبات المرحلة الثانوية في كل من جمهورية مصر العربية، ومملكة البحرين. وكذلك تحديد الفروق بين طالبات المرحلة الثانوية في تلك الدولتين في أبعاد الاتجاهات نحو النشاط الرياضي، وقد تم تطبيق مقياس "كينون" للاتجاهات على (272) طالبة بالمدارس الثانوية، وأسفرت نتائج الدراسة عن تميز طالبات المرحلة الثانوية قيد الدراسة بكل من جمهورية مصر العربية، ومملكة البحرين باتجاهات إيجابية، وباتفاق في ترتيب درجة أهمية بعض أبعاد مقياس الاتجاهات نحو النشاط الرياضي منها بعد النشاط البدني "للصحة واللياقة" الذي احتل المركز الأول، وبعد النشاط البدني "كخبرة جمالية" الذي جاء في المركز الرابع، وذلك في كل من البلدين، واختلفت الدولتان في ترتيب درجة أهمية باقي الأبعاد الأخرى للمقياس. كما توصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين كل من طالبات المدارس الثانوية جمهورية مصر العربية، وطالبات المدارس الثانوية بمملكة البحرين في أبعاد الاتجاهات نحو النشاط الرياضي، وكانت الفروق لصالح طالبات جمهورية مصر العربية. ما عدا النشاط البدني لخفض التوتر جاء لصالح طالبات مملكة البحرين، وأوصت الدراسة بنشر الوعي الرياضي لدى كافة شرائح المجتمع، وبالأخص ممارسة الفتاة للرياضة، ووضع حوافز معنوية، ومادية للطالبات المتفوقات والموهوبات، وتسليط الضوء على الآثار الإيجابية لتفوقهن الرياضي على المستويين الداخلي، والخارجي، وزيادة الاهتمام بتدعيم المدارس بالإمكانيات المادية، والبشرية للارتقاء بمستوى التربية الرياضية بجميع مراحل التعليم المختلفة.

وقام (زايد والجبالي والشعيلي، 2004) بإجراء دراسة بعنوان "اتجاهات طلبة جامعة السلطان قابوس نحو النشاط الرياضي وعلاقتها ببعض المتغيرات"، وقد هدفت الدراسة إلى معرفة علاقة مستوى ممارسة الرياضة، ومستوى تتبع الشؤون

الرياضية بوسائل الإعلام المرئية والمقروءة بالاتجاهات نحو النشاط الرياضي، وقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي في هذه الدراسة بالطريقة المسحية من خلال تطبيق مقياس (كينون) للاتجاهات نحو النشاط الرياضي، والاعتماد إلى بيانات خاصة بالمتغيرات التي حددتها الدراسة، وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها: وجود اتجاهات ايجابية لدى طلاب وطالبات الجامعة نحو النشاط الرياضي، كما أن نسبة كبيرة منهم (91.5%) يمارسون الرياضة بانتظام، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في اتجاهاتهم نحو النشاط الرياضي، وأن طلبة الجامعة يظهرون اتجاهات إيجابية عالية نحو جميع أبعاد المقياس عدا بعد التوتر والمخاطرة فتميل نحو السلبية وعدم التفضيل. كما أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة وفقاً لمستوى ممارستهم للأنشطة الرياضية ومستوى متابعتهم للبرامج والأخبار والشؤون الرياضية بوسائل الإعلام المرئية والمقروءة.

وقام (أبو طامع، 2005) بدراسة هدفت إلى التعرف إلى اتجاهات طلبة كلية فلسطين التقنية (خضوري) نحو ممارسة النشاط الرياضي، إضافةً إلى تحديد الفروق في اتجاهات الطلبة تبعاً لمتغيرات: النوع، والبرنامج الأكاديمي، ونوع الاختصاص، والمستوى الدراسي، والممارسة الرياضية، ولتحقيق ذلك اختيرت عينة قوامها (135) طالباً وطالبة؛ طبق عليها مقياس (كينون) المعدل لقياس الاتجاهات، وقد أظهرت نتائج الدراسة: أن اتجاهات الطلبة كانت إيجابية حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة (76%)، إضافة إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في اتجاهات الطلبة نحو النشاط الرياضي تُعزى لمتغيرات: النوع، والبرنامج الأكاديمي، والتخصص، والمستوى الدراسي؛ بينما كانت الفروق دالة إحصائياً تبعاً لمتغير الممارسة الرياضية، ولصالح الممارسين، وأوصت الدراسة بضرورة تعزيز اتجاهات الطلبة، وزيادة الاهتمام بالأنشطة الرياضية للإناث في الكلية.

كما أجرى (رحيم، 2006) دراسة هدفت إلى التعرف إلى اتجاهات بعض طلبة جامعة السليمانية نحو النشاط الرياضي بالعراق، وكذلك التعرف إلى الفروق في اتجاهات الطلبة تبعاً لما يأتي: النوع، وموقف الأسرة، ومكان السكن، والمرحلة

الأساسية، وأجريت الدراسة على عينة قوامها (150) طالباً من طلبة كليات جامعة السليمانية، واستخدم الباحث أسلوب المسح بإطار المنهج الوصفي؛ حيث تم تطبيق مقياس (كينون) للاتجاهات نحو النشاط الرياضي، وقد توصلت الدراسة إلى أن المحور الذي يمثل التوتر والمخاطرة كان تسلسله الأول على باقي المحاور، وأن اتجاه عينة البحث لممارسة الأنشطة الرياضية لمحور الصحة والترويح لم يشكل نسبة كبيرة عند عينة البحث، وظهر أن ممارسة الأنشطة الرياضية لمحور خبرة التوتر والمخاطرة هي أفضل الاتجاهات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية لدى عينة البحث، وكان اتجاه عينة البحث نحو ممارسة الأنشطة الرياضية لمحور الخبرة الجمالية يمثل أضعف الاتجاهات نحو ممارسة تلك الأنشطة.

وقام (عبدا ، 2007) بدراسة بعنوان "اتجاهات طلبة قسم التربية الرياضية في جامعة البحرين نحو مجال تخصصهم (تدريس التربية الرياضية)"، للتعرف على اتجاهاتهم نحو تدريس التربية الرياضية، وللتعرف أيضاً على أثر كُل من النوع، والمعدل التراكمي، والسنة الدراسية على اتجاهات الطلبة نحو مجال تخصصهم. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي على عينة تألفت من (180) طالباً وطالبة، والتي شملت (60) ذكور، و(120) إناث تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من طلبة قسم التربية الرياضية بجامعة البحرين، وقد طور الباحث أداة لقياس الاتجاهات نحو تخصص التربية الرياضية تضمنت (45) عبارة موزعة على (4) محاور رئيسية، وذلك بعد التأكد من صدقها وثباتها، وأهم النتائج التي توصلت لها الدراسة: وجود اتجاه إيجابي لدى طلبة قسم التربية الرياضية بجامعة البحرين نحو مجال تخصصهم، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو مجال تخصصهم تُعزى لمتغير النوع، ولصالح الإناث. كما تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو مجال تخصصهم تُعزى لمتغير المعدل التراكمي، وذلك لصالح ذوي المعدل المرتفع والمتوسط بالإضافة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو مجال تخصصهم تُعزى لمتغير السنة الدراسية، وذلك لصالح طلبة السنتين الثالثة والرابعة.

قام (السليماني، 2010) بدراسة هدفت إلى التعرف إلى اتجاهات طلبة الصفين الحادي عشر، والثاني عشر بتعليمية المنطقة الداخلية في سلطنة عمان نحـو مـادة الرياضة المدرسية، وقد تم تطبيق مقياس (كينون) للاتجاهات علـى (3229) طالبـاً وطالبة من الصفين الحادي عشر، والثاني عشر، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن أن اتجاهات طلبة الصفين الحادي عشر، والثاني عشر نحو مادة الرياضـة المدرسـية كانت إيجابية في جميع محاور المقياس، وأنه توجد فروق في الاتجاهات نحو المادة بين الجنسين (ذكور، إناث) على محاور "المهن، والتخصصات المرتبطـة بالمـادة، والمادة كمقرر دراسي، والمجتمع المحلـي والمدرسـي، والإمكانيـات والمرافـق الرياضية"، لصالح الذكور. مع وجود فروق في الاتجاهات على محور "قيمة مـادة الرياضة المدرسية" لصالح الإناث، وأوصت الدراسـة بتكثيـف التوعيـة بالثقافـة الرياضية، وبيان الأهمية الصحية لممارستها، وتوفير الأدوات والأجهزة والملاعـب داخل المدرسة، والتطوير الدائم لمنهاج الرياضة المدرسية من جميع جوانبها، وتقديم التدريب المتواصل للمعلمين لاطلاعهم على أحدث التطورات في المادة والرياضـة بشكل عام.

2.2.2 الدراسات الأجنبية:

أجرى كومينج (Cuming, 1992) دراسة بعنوان "اتجاهات طلاب الجامعـات الصينية نحو النشاط الرياضي" التي قام خلالها بتطبيق مقياس (كينون) للاتجاهـات نحو النشاط الرياضي على عينة مكونة من (1686) طالباً وطالبة من عشر جامعـات صينية، وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: توجد اتجاهات إيجابية لـدى الطـلاب الصينيين نحو النشاط الرياضي، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفـراد عينـة الدراسة فيما يتعلق بالأبعاد الستة لمقياس (كينون) للاتجاهات نحو النشاط الرياضـي، وتوجد فروق في الاتجاهات نحو النشاط الرياضي وفقاً لمتغير النوع، وذلك لـصالح الإناث، والطلاب ذوي اللياقة البدنية المرتفعة ثمنوا النشاط الرياضي كخبرة جماليـة، وكخبرة توتر ومخاطرة أكثر من أقرانهم ذوي اللياقة البدنية المنخفضة، وتوجد فروق

ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلاب على بعدي الخبرة الجمالية، والترويح، وخفض التوتر وفقاً لمستوى ممارستهم للأنشطة الرياضية لصالح الإناث.

وأجرى جيمس (James, 1999) دراسة بهدف التعرف إلى اتجاهات طلاب المرحلة المتوسطة (الإعدادية) نحو برنامج التربية الرياضية بهدف تطوير المنهاج، بعدما لوحظ انخفاض مستوى النشاط الرياضي لدى العديد من التلاميذ، حيث بلغت عينة الدراسة (348) طالباً وطالبة من مدرسة إعدادية بمدينة أطلنطيا بالولايات المتحدة الأمريكية، وقد استخدم الباحث المنهج المسحي الوصفي، وقد صمم لذلك استبانة اشتملت على عدة محاور (المنهاج، والجو الصفي، وأسلوب المعلم، واللباس الرياضي، وقيمة المادة لدى التلاميذ)، ومن أهم نتائج هذه الدراسة: أن الاتجاهات الإيجابية للطلاب نحو التربية الرياضية تسير في انخفاض كلما تقدموا في الصف الدراسي من السادس حتى الثامن، وإن هذا الانخفاض ظهر لدى الإناث أكثر من الذكور.

وأجرى مين هو وفيليبس (Min-hau & Phillips, 2002) دراسة بعنوان "العلاقة بين اتجاهات طلاب المدارس الثانوية نحو التربية البدنية والأنشطة الترويحية"؛ باعتبار متغيري النوع والجنسية في كل من تايوان، والولايات المتحدة. وقد شملت هذه الدراسة (451) طالباً وطالبة موزعين كالآتي: تايوان: (122) طالباً، و(117) طالبة من الصفوف (10-12)، والولايات المتحدة: (118) طالباً و(104) طالبة من الصفوف (9-12)، وصمم الباحثان استبانة للطلبة، وتم تحليلها فيما بعد باستخدام اختبارات التحليل الإحصائي (ANOVA وMANOVA)، ووجد الباحثان أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية في مواقف الطلبة من دروس التربية البدنية، وبين تمارين الأنشطة الترويحية بصرف النظر عن نوع الطلبة، وجنسياتهم، وعندما تم اعتبار النوع، والجنسية في التحليل وجد الباحثان النتائج الآتية؛ أولاً: فيما يخص اتجاهات الطلبة من دروس التربية البدنية، كانت اتجاهات الذكور أكثر إيجابية من الإناث، واتجاهات الطلبة التايوانيين أكثر إيجابية من الطلبة الأمريكان، وثانياً: فيما يخص اتجاهات الطلبة من تمارين الأنشطة الترويحية، كانت اتجاهات الطلبة أكثر

إيجابية من الطالبات، واتجاهات الطلبة الأمريكان أكثر إيجابية من الطلبة التايوانيين. وأوصت الدراسة بضرورة الربط بين التربية البدنية والأنشطة الترويحية من أجـل إعداد الطلبة لحياة ما بعد المدرسة، وينبغي على المعلمين العمل على تعديل، وتنمية اتجاهات الطلبة نحو الأنشطة البدنية من خلال منهج التربية البدنية.

أما دراسة هايكس (Hicks, 2004) فقد أجراها للتعرف على اتجاهات طلبـة المرحلة المتوسطة نحو التربية الرياضية، وما هي المؤثرات التي تساهم في تطوير هذه الاتجاهات، والتعرف أيضاً على العلاقة بين نظرة الطلبة نحو التربية الرياضية كمقرر دراسي وبينها كنشاط. أجريت هذه الدراسة على (156) طالباً وطالبة بعـدد من المدارس الإعدادية بالولايات المتحدة، كما تم مقابلة عـدد مـن معلمـي هـذه المرحلة. استخدم الباحث مجموعة من الأدوات بغرض جمع البيانات وهي: استبانة من تصميم الباحث، ومقابلة المعلمين، والملاحظة؛ بالإضافة إلى تحليل المـستندات والوثائق المتعلقة بتقويم الطلاب، وقد أظهرت نتيجة الدراسـة أن لـدى الطـلاب اتجاهات إيجابية نحو التربية الرياضية وبنسبة (82.7%)، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات سواء باختلاف الجنس أو الصف الدراسي؛ كما توجد علاقة مترابطة في اتجاهات الطلاب بين المادة كمقرر وبين النشاط الرياضي.

وقام نام كي (Nam Ki, 2004) بدراسة هدفت إلى التعرف إلى اتجاهات طلاب مدرسة كورية متوسطة نحو مادة التربية الرياضية، واتجاهـاتهم نحـو امتحانـات المادة، والعلاقة بين هذين الاتجاهين، والأداة المستخدمة في الدراسة مقياس الاتجـاه نحو مادة التربية الرياضية، وقد كان عبارة عن مقياس مطور عن دراسة أخـرى، واشتمل على أربعة محاور (المتعة، والفائدة، والمنهاج، والمعلم)؛ أمـا الأداة التـي استخدمت لقياس الاتجاه نحو امتحانات المادة؛ فقد كان مقياساً وضع خصيصاً لهـذه الدراسة، واشتمل على محورين (المتعة، والفائدة). وبلغت عينة الدراسة (111) طالباً لقياس الاتجاه نحو المادة، ونحو امتحاناتها، و(515) طالبـاً لقيـاس العلاقـة بـين الاتجاهين، وأهم النتائج لتي توصلت إليها الدراسة: أن هنالك معامل ارتبـاط قـوي وإيجابي لدى طلاب العينة فيما يتعلق بمحوري منهاج المـادة، والاسـتمتاع بهـا،

وهذين المحورين (المتعة، والمنهاج) كانا أكثر ثباتاً نسبياً من بقية المحاور الأخرى.

وأجرى رالف (Ralph, 2007) دراسة هدفت إلى التعرف إلى اتجاهات طلبة المدارس الثانوية في نيويورك بالولايات المتحدة نحو مادة التربية الرياضية، حسب متغيري النوع، والمستوى الدراسي؛ حيث بلغ مجتمع الدراسة (3656) طالباً وطالبة، وقد بلغت عينة الدراسة (502) طالباً وطالبة موزعين على (17) مدرسة تابعة لوزارة التربية بنيويورك، وقد استخدم الباحث مقياس للاتجاهات الذي طوره كُل من سوبرمنان وسلفرمان (Subramanian & Silverman, 2000)، وقد اشتمل المقياس على أربعة محاور: الاستمتاع بالمادة، وأهمية المادة وفائدتها، ومعلم التربية الرياضية، ومنهاج التربية الرياضية. وقد أشارت نتائج الدراسة إلى: أن طلبة الصف التاسع لديهم اتجاهات إيجابية نحو التربية الرياضية أكثر من طلبة الصفوف (10، 11، 12)؛ كما أن الطلاب الذكور كانت لديهم اتجاهات إيجابية نحو المادة أكثر من الإناث؛ حيث كانت درجات الذكور في المقياس أكثر ثباتاً من الإناث كلما تقدموا الطلاب في الصف الدراسي.

3.2.2 تعليق على الدراسات السابقة:

من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة يمكن توضيح الأمور الآتية:

1- **الأهداف**:

ركزت الدراسات العربية، والأجنبية بحوثها في اتجاهات الطلاب نحو النشاط الرياضي الترويحي أو التنافسي، أو كمقرر دراسي منهجي، أو كمهنة.

2- **المنهج المستخدم:**

جميع البحوث السابقة استخدمت المنهج الوصفي المسحي؛ باعتباره أنسب المناهج العلمية لتحقيق أهداف هذا النوع من البحوث.

3- **الأدوات المستخدمة في الدراسات السابقة:**

بالنسبة لأداة القياس، فقد اتفقت معظم الدراسات السابقة على استخدام مقياس "كينون" للاتجاهات نحو النشاط البدني؛ حيث يعتبر هذا المقياس من أفضل المقاييس

قبل القياس العام للاتجاه والذي قام بتعريبه علاوي، وكذلك فإن بعـض الدراسـات الأخرى اعتمد باحثوها في وضع مقاييس خاصة بهم تتناسب مع أهـداف بحـوثهم، والبعض الآخر استعان بأكثر من مقياس وأداة في البحث الواحد.

4- أهم النتائج المستخلصة من الدراسات السابقة:

أ- أن هنالك بعض الاتفاق والاختلاف بالنسبة لترتيب أبعاد الاتجاهات نحو النشاط البدني، وتعزو الباحثة أسباب الاتفاق، والاختلاف في بعض النتائج إلى اختلاف أسلوب العينة، واختلاف البيئات التي أجريت فيها الدراسات، واختلاف الأسلوب الإحصائي.

ب- هذه الدراسات ألقت الضوء على كثير من الجوانب الهامة التي ساهمت في تحديد موضوع الدراسة؛ حيث لم تجد الباحثة في حدود المسح المكتبي أي دراسات سابقة قد تمت على طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان بهدف التعرف إلى اتجاهات طلبة الحلقة الثانية للصف العاشر الأساسي بمحافظة شمال الباطنة في سلطنة عمان نحو ممارسة الأنشطة الرياضية، بالإضافة إلى التعرف إلى الفروق في اتجاهات طلبة الحلقة الثانية للصف العاشر الأساسي بمحافظة شمال الباطنة في سلطنة عمان نحو ممارسة الأنشطة الرياضية تبعاً لمتغيرات الدراسة (النوع: ذكر وأنثى)، و(المجال: التعليمي، الصحي، النفسي، الاجتماعي، الإمكانيات).

ج- لقد خرجت تلك الدراسات بمجموعة متشابهة من النتائج يتم إيجازها فيما يأتي:

1. أشارت معظم البحوث إلى أهمية الرياضة كخبرة جمالية، وللصحة واللياقة وكخبرة اجتماعية، وكخبرة ترويحية، بالنسبة للدراسات التي طبقت مقياس (كينون).
2. يميل الذكور إلى الأنشطة الرياضية كخبرة توتر ومخاطرة، وهذا يعكس طبيعتهم الفطرية في أغلب الأحوال نحو إبراز عناصر القوة، والتنافس الذي يحقق كثير من المكاسب الاجتماعية والمادية.

3. تميل الإناث نحو الرياضة كخبرة جمالية أكثر من الذكور، وهذا يعزى إلى الطبيعة الفطرية للإناث بصفة عامة؛ التي تهدف إلى المحافظة على القوام السليم، وإبراز تناسق الجسم، وحسن المظهر.

5- استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في عدة أمور أبرزها:

1. الاطلاع على الجانب النظري لبعض هذه الدراسات.
2. إعداد أداة الدراسة، وتحديد عينتها، ونسبتها إلى المجتمع.
3. معرفة الأساليب الإحصائية التي يمكن أن تفيد في الدراسة الحالية.
4. عقد المقارنات بين الدراسة الحالية، ونتائج الدراسات السابقة.

الفصل الثالث

المنهجية والتصميم

يتناول هذا الفصل منهج الدراسة ومجتمعها، وعينتها، وخطوات تصميم أدواتها المستخدمة في الإجابة عن أسئلتها، وما يتعلق بهذه الأدوات مـن دلالات صـدقها، وثباتها، وإجراءات تطبيقها، والأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة البيانـات وتحليلها.

1.3 منهج الدراسة:

استخدم في الدراسة المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة أسئلة الدراسة، وتحقيق أهدافها، حيث يعد هذا المنهج أحد أشكال التفكير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة، ثم التوصل إلى النتائج (ملحم، 2000).

2.3 مجتمع الدراسة وعينتها:

تكّون مجتمع الدراسة من طلبة الصف العاشر الذين يمثلون نهاية الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة شمال الباطنة في سلطنة عمان، والمسجلين رسمياً في السجلات، والمنتظمين بالدراسة للعام الدراسي(2012/2011م)، والبالغ عددهم (10768) طالباً وطالبة، وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية الطبقية.

أما عينة الدراسة فتكونت من (1005) طالباً وطالبة؛ أي ما نسبته (10%) من مجتمع الدراسة الأصلي موزعة بين (497) طالباً، و(508) طالبة. والجدول رقم (1) يبين توزيع مجتمع وعينة الدراسة حسب النوع.

الجدول رقم (1)

توزيع مجتمع وعينة الدراسة بالنسبة لطلبة الصف العاشر الأساسي بمحافظة شمال الباطنة في سلطنة عمان حسب النوع:

الصف	المتغير	المستويات	المجتمع	العينة
العاشر	النوع	ذكور	5466	497
		إناث	5302	508
المجموع			10768	1005

3.3 أداة الدراسة:

1. استخدمت الباحثة الاستبانة كوسيلة لجمع البيانات؛ لمعرفة اتجاهات طلبة نهاية الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة شمال الباطنة بسلطنة عمان نحو ممارسة الأنشطة الرياضية.
2. صممت أداة الدراسة اعتماداً للأدب التربوي، والدراسات السابقة، والاستعانة بمقياس (كينون) المعرب من قبل الباحث علاوي بأبعاده الخمسة؛ لتحديد المجالات الأساسية والفقرات للمقياس الجديد بما يتناسب مع خصائصهم وميولهم ورغباتهم وبيئة الدراسة، والتي اشتملت على المجال (التعليمي، والصحي، والنفسي، والاجتماعي، والإمكانيات).
3. عرضت الاستبانة بصورتها الأولية على هيئة من المحكمين من حملة درجة الدكتوراه من أعضاء هيئة التدريس في قسم التربية الرياضية في جامعة السلطان قابوس وجامعة صحار، وبعض حملة درجة الماجستير من الإداريين والمشرفين والمعلمين في قسم المهارات الفردية بالمديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة؛ لحذف أو تعديل أو إضافة بعض الفقرات كما يرونه مناسباً (ملحق ب).
4. تكّون مقياس التقدير للأداة من خمسة أنواع استجابات وفقاً لمقياس (ليكرت) الخماسي، بعد أن قامت الباحثة بصياغة الفقرات لتتناسب مع موضوع

الدراسة على النحو التالي:

أ- أوفق بشدة (5 درجات)

ب- أوافق (4 درجات)

ج- متردد (3 درجات)

د- أعارض (2 درجات)

هـ - أعارض بشدة (1 درجـة)

وذلك للتأكد من صدق الاستبانة ثم حساب ثباتها بتطبيقها على عينة مماثلة لعينة الدراسة؛ حيث أصبحت الاستبانة بوضعها النهائي تتكون من (40) فقرة موزعة على خمسة مجالات هي:

1) المجال التعليمي (التعلمي)، ويشتمل على (8) فقرات من (1 - 8)
2) المجال الصحي (البدني)، ويشتمل على (8) فقرات من (9 - 16)
3) المجال النفسي، ويشتمل على (8) فقرات من (17 - 24)
4) المجال الاجتماعي، ويشتمل على (9) فقرات من (25 - 33)
5) مجال الإمكانيات، ويشتمل على (7) فقرات من (34- 40) (ملحق د).

صدق الأداة:

للتأكد من صدق الأداة قامت الباحثة بعرضها على عدد من المحكمين من حملة درجة الدكتوراه من أعضاء هيئة التدريس في قسم التربية الرياضية في جامعة السلطان قابوس وجامعة صحار، وبعض حملة درجة الماجستير من الإداريين والمشرفين والمعلمين بقسم المهارات الفردية في المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة؛ لمعرفة درجة ملاءمة الفقرات تحت كل مجال من مجالات الاستبانة لهذه الدراسة، وقد تم حذف الفقرات التي لم يجمع عليها المحكمون، وبعد ذلك تم إخراج الاستبانة بالصورة النهائية كما يراها المحكمون، ومن التعديلات التي أوصى بها المحكمين ما يأتي:

أ- من ناحية المجالات، قد تم تعديل مسمى بعض المجالات في الاسـتبانة مـن المجال التعليمي إلى المجال التعليمي (التعلمي)، والمجـال الـصحي إلـى

المجال الصحي (البدني)؛ أمـا المجـالات الثلاثـة الأخيـرة (النفـسي، والاجتماعي، والإمكانيات) فلم يتم التعديل في أي منها.

ب- ومن ناحية الفقرات لكل مجال، فقد تم حذف، وإضافة، وإعادة صياغة بعض الفقرات لكل مجال من مجالات الاستبانة، وسنذكر هذه التعديلات حسب كل مجال من مجالات الاستبانة؛ ففي:

1. المجال التعليمي (التعلمي) كان عدد الفقرات من (10) فقرات، أما بعد التعديل فأصبحت من (8) فقرات، حيث تم حذف الفقرة (1)، و(4) من الاستبانة؛ لعدم مناسبتها وارتباطها بالمجال التعليمي (التعلمي)؛ كما وتم تعديل الصياغة اللغوية لباقي الفقرات، ومن ثم تمت إعادة ترتيب الفقرات لهذا المجال.
2. وأما في المجال الصحي (البدني)؛ فقد كان عدد فقرات هذا المجال من (8) فقرات، وبعد التعديل أصبحت أيضاً من (8) فقرات؛ نتيجة الحذف السابق للمجال التعليمي (التعلمي) وإعادة ترتيبه، والذي أدى إلى تغيير ترتيب فقرات المجال الصحي (البدني) كذلك، وتم كذلك إعادة الصياغة اللغوية لكل فقرة من فقرات هذا المجال.
3. وبالنسبة للمجال النفسي؛ كان عدد الفقرات من (11) فقرة، وبعد حذف (3) فقرات من الاستبانة، وإعادة صياغة باقي فقرات هذا المجال وترتيبها؛ أصبحت عدد الفقرات في المجال النفسي من (8) فقرات.
4. أما المجال الاجتماعي، كان عدد فقراته من (12) فقرات، وبعد حذف (3) فقرات من المجال الاجتماعي، وإعادة الصياغة اللغوية للفقرات (31، 33، 36، 39، 40) لهذا المجال، ولم يتم تغيير الفقرات (34، 37، 41)؛ لأنها كانت مناسبة من الناحية اللغوية، وارتباطها بالمجال الاجتماعي، وبعد إعادة الترتيب أصبحت عدد الفقرات في المجال الاجتماعي من (9) فقرات.
5. وفي مجال الإمكانيات، فكانت عدد الفقرات من (7) فقرات، وبعد التعديل

الواقع على باقي الفقرات لم يتم حذف أي فقرة في هذا المجال، ولكن تمت إعادة صياغة فقرات هذا المجال وترتيبها فقط.

ثبات الأداة:

تم حساب معامل الثبات للأداة (الاستبانة) عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيق الاختبار (Test-Retest) على عينة قوامها (40) طالباً وطالبة من طلبة مدارس نهاية الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة شمال الباطنة بسلطنة عمان موزعين على (20 ذكور و20 إناث)، وكانت الفترة بين التطبيق الأول والثاني (21) يوماً، وهي فترة كافية لإيجاد درجة ثبات يمكن الاعتماد عليها، وتم حساب معامل الثبات عن طريق معادلة بيرسون (Person Correlation) لكل مجال من مجالات الأداة الخمسة، ثم تم استخراج معامل الثبات الكلي للأداة (الاستبانة) باستخدام الحاسوب، فوجد بأنه يساوي (85.7)، وهذا يشير إلى أن أداة الدراسة تتسم بدرجة عالية من الثبات يمكن الاعتماد عليها لتحقيق أغراض الدراسة. والجدول رقم (2) يبين معامل الثبات عن طريق معادلة بيرسون لكل مجال من مجالات الأداة الخمسة.

الجدول رقم (2)

معامل الثبات عن طريق معادلة بيرسون لكل مجال من مجالات الأداة الخمسة

الرقم	المجالات	معامل الثبات
1	التعليمي	70.8
2	الصحي	96
3	النفسي	85.5
4	الاجتماعي	83.5
5	الإمكانيات	92.7
الثبات الكلي للأداة		85.7

4.3 متغيرات الدراسة:

تتكون هذه الدراسة من المتغيرات الآتية:

1. المتغيرات المستقلة، وهي: اتجاهات طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي تبعاً لمتغير (النوع)؛ ومتغير (المجال).
2. المتغير التابع، وهي: ممارسة الأنشطة الرياضية.

5.3 إجراءات الدراسة:

1. مراجعة الأدب التربوي، والدراسات السابقة، للاستفادة منها في إعداد أداة الدراسة، ومجالاتها (التعليمية، والصحية، والنفسية، والاجتماعية، والإمكانيات)، ومتغيراتها.
2. الحصول على موافقة المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة لتطبيق الدراسة.
3. قامت الباحثة بتصميم استبانة استطلاعية أولية (ملحق أ)، وزعتها على عينة عشوائية من مجتمع الدراسة (20 طالباً وطالبة)، وتم طرح السؤالين التاليين:
   - أ- السؤال الأول: ما الأشياء التي تشجعك نحو ممارسة الأنشطة الرياضية؟
   - ب- السؤال الثاني: ما الأشياء التي لا تشجعك نحو ممارسة الأنشطة الرياضية؟

وبعد ذلك استخلصت الاستجابات الأكثر تكراراً من واقع الاستبانة الاستطلاعية لتضمينها في فقرات الأداة الأصلية (المقياس).

4. اختيار عينة الدراسة.
5. تطبيق أداة الدراسة على العينة المختارة. ويبين الجدول (3) توزيع الاستبانات على المدارس حسب النوع (ذكور، إناث).
6. تحليل البيانات باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للباحث في العلوم

الاجتماعية (SPSS).

7. استخلاص النتائج، ومناقشتها، ووضع التوصيات.

الجدول رقم (3)

توزيع الاستبانات على المدارس حسب النوع (ذكور، إناث):

رقم	النوع	الولاية	المدارس	عدد الإستبانات
1	**ذكور**	السويق	الحسن بن علي للتعليم الاساسي للبنين الصفوف (5-10)	82
2		الخابورة	الحواري بن مالـك للتعليم الأساسي للبنين الصفوف (5-10)	86
3		صحم	هلال بن عطية للتعليم الأساسي للبنين الصفوف (7-10)	80
4		صحار	علي بن أبي طالب للتعليم الأساسي للبنين الصفوف (5-10)	82
5		لوى	قيس بن سعد للتعليم الأساسي للبنين الصفوف (5-10)	87
6		شناص	زياد بن المهلب للتعليم الأساسي للبنين الصفوف (5-10)	80
7	**إناث**	السويق	حليمة السعدية (10-12)	86
8		الخابورة	بدر الكبرى للتعليم الأساسي للبنات الصفوف (5-10)	85
9		صحم	معاذة العدوية للتعليم الأساسي للبنات الصفوف (5-10)	79
10		صحار	الشفاء بنت عبدا للتعليم الأساسي للبنات الصفوف (5-10)	84
11		لوى	أمية بنت قيس للتعليم الأساسي للبنات الصفوف (5-10)	87
12		شناص	أم جعفر الطيار للتعليم الأساسي الصفوف (5-10)	87
	المجموع			**1005**

6.3 المعالجات الإحصائية:

للإجابة أسئلة الدراسة؛ فقد تم استخدام المعالجات الإحصائية الآتية:

1. الإحصاء الوصفي (Descriptive statistics).
2. اختبار (T-test) لمعرفة الفروق بين الجنسين.
3. اختبار (ت) للعينات المزدوجة لمعرفة الفروق بين المجالات الخمسة.

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها والتوصيات

يهدف هذا الفصل إلى عرض نتائج الدراسة الميدانية وتفسيرها، بعد تحليل بياناتها إحصائياً وفقاً لأسئلة الدراسة المتضمنة في الاستبانة، ومن ثم عرض خلاصة النتائج والتوصيات، وسوف توضح الجداول التالية النتائج التي حصلت عليها.

1.4 النتائج المتعلقة بالإجابة على السؤال الرئيس للدراسة:

الذي ينص على، ما اتجاهات طلبة نهاية الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في محافظة شمال الباطنة بسلطنة عمان نحو ممارسة الأنشطة الرياضية؟

للإجابة عن السؤال السابق حسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة مجتمع الدراسة، بالإضافة إلى الرتبة للمجالات الخمسة، ثم رتبت المجالات الخمسة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية، كما تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لاستجابات أفراد عينة مجتمع الدراسة لكل فقرة من الفقرات التي تشكل كل مجال، وفيما يلي عرض للنتائج.

1.1.4 النتائج حسب المجالات

يمثل الجدول رقم (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة للمجالات الخمسة، حسب استجابات أفراد عينة مجتمع الدراسة.

جدول رقم (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة للمجالات الخمسة:

الرتبة	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	المجال الثاني: الصحي (البدني)	3.72	0.70
2	المجال الثالث: النفسي	3.38	0.67
3	المجال الخامس: الإمكانيات	3.38	0.92
4	المجال الرابع: الاجتماعي	3.10	0.60
5	المجال الأول: التعليمي (التعلمي)	2.91	0.67

يتضح من الجدول (4) أن المتوسطات الحسابية تراوحت بين (3.72) كحد أعلى للمجال الثاني (الصحي)، و(2.91) كحد أدنى للمجال الأول (التعليمي).

2.1.4 النتائج حسب فقرات كل مجال على حده

فيما يلي عرض المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات أفراد عينة مجتمع الدراسة لفقرات كل مجال من المجالات الخمسة.

المجال الأول: التعليمي (التعلمي)

يمثل الجدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لاستجابات أفراد عينة مجتمع الدراسة على فقرات المجال الأول.

جدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال التعليمي مرتبة تنازليا:

م	الفقرات	المتوسط	الانحراف	الرتبة
2	اشعر أن الأنشطة الرياضية؛ توفر معلومات عامـة، ومفيدة للطلبة.	3.67	1.12	1
3	إحساسي بأهمية الدراسة أكثر مـن أهميـة النـشاط الرياضي.	3.52	1.24	2
5	اشعر بضعف اهتمام معلمي المـواد الأخـرى فـي تشجيعي على ممارسة الأنشطة الرياضية.	2.93	1.34	3
7	لا أستطيع ممارسـة النـشاط الرياضـي؛ لكثـرة المشاريع، والواجبات المدرسية.	2.89	1.40	4
6	اشعر بالتوتر عند ممارسة الأنشطة الرياضية؛ لكثرة الامتحانات خلال العام الدراسي.	2.83	1.40	5
8	اشعر بقلة تشجيع واهتمام معلمي الرياضة المدرسية لممارسة الأنشطة الرياضية.	2.71	1.39	6
4	اشعر بعدم قدرتي على ممارسة النشاط الرياضـي؛ لصعوبة الدراسة.	2.53	1.30	7
1	اشعر أن مستوى تحصيلي الدراسي؛ يتأثر سلباً نتيجة لممارستي للأنشطة الرياضية.	2.19	1.21	8

من خلال الجدول (5) يتضح لنا أن استجابات عينة الدراسـة والتـي تتعلـق باتجاهاتهم نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في المجال التعليمي (التعلمي)، جـاءت على النحو التالي:

1. احتلت الفقرة رقم (2) المرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدره (3.67) وانحراف معياري قدره (1.12).
2. احتلت الفقرة رقم (3) المرتبة الثانية بمتوسط حسابي قدره (3.52) وانحـراف معياري قدره (1.24).
3. احتلت الفقرة رقم (1) المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي قدره (2.19) وانحراف معياري قدره (1.21).

4. احتلت الفقرة رقم (4) المرتبة قبل الأخير بمتوسط حسابي قدره (2.53) وانحراف معياري قدره (1.30).

المجال الثاني: الصحي (البدني)

يمثل الجدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لاستجابات أفراد عينة مجتمع الدراسة على فقرات المجال الثاني.

جدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال الصحي مرتبة تنازليا:

م	الفقرات	المتوسط	الانحراف	الرتبة
9	اشعر أن الأنشطة الرياضية تسهم في تحسين الوضع الصحي للطلبة.	4.08	1.24	1
15	اشعر أن ممارسة الأنشطة الرياضية؛ توفر لي الصحة في الكبر.	4.08	1.16	2
10	الأنشطة الرياضية تُفيدني في اكتساب عادات صحية مناسبة.	4.07	1.10	3
11	أحب ممارسة الأنشطة الرياضية؛ لأنها تُقلل من فرص الإصابة بالأمراض.	4.01	1.21	4
14	ممارسة الأنشطة الرياضية؛ تعلمني كيفية العناية بالجسم.	3.95	1.16	5
13	أتمتع بلياقة بدنية جيدة؛ عندما أمارس الأنشطة الرياضية.	3.93	1.19	6
16	اشعر أن المدرسة لا توفر الإسعافات الأولية اللازمة؛ مما يمنعني من ممارسة الأنشطة الرياضية.	3.20	1.48	7
12	أكره ممارسة الأنشطة الرياضية؛ خوفاً من الإصابات التي قد أتعرض لها.	2.48	1.34	8

من خلال الجدول (6) يتضح لنا أن استجابات عينة الدراسة والتي تتعلق باتجاهاتهم نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في المجال الصحي البدني، جاءت على النحو التالي:

1. احتلت الفقرة رقم (9) المرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدره (4.08) وانحراف معياري قدره (1.24).

2. احتلت الفقرة رقم (15) المرتبة الثانية بمتوسط حسابي قدره (4.08) وانحـراف معياري قدره (1.16).
3. احتلت الفقرة رقم (12) المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي قدره (2.48) وانحـراف معياري قدره (1.34).
4. احتلت الفقرة رقم (16) المرتبة قبل الأخيـر بمتوسـط حـسابي قـدره (3.20) وانحراف معياري قدره (1.48).

المجال الثالث: النفسي

يمثل الجدول (7) المتوسطات الحـسابية والانحرافـات المعياريـة والرتبـة لاستجابات أفراد عينة مجتمع الدراسة على فقرات المجال الثالث.

جدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال النفسي مرتبة تنازليا:

م	الفقرات	المتوسط	الانحراف	الرتبة
20	أشعر بسعادة كبيرة عند ممارسة الأنشطة الرياضية.	3.87	1.25	1
19	اشعر أن ممارسة الأنشطة الرياضية؛ تنمـي لـدى الـشجاعة، والمثابرة.	3.80	1.22	2
24	اشعر أن ممارستي للنشاط الرياضي؛ تنمي لدي الثقـة العاليـة بالنفس.	3.78	1.25	3
17	يسهم النشاط الرياضي في التقليـل مـن التـوترات النفـسية، والعصبية.	3.59	1.29	4
22	اشعر بالصفاء الذهني لممارستي للنشاط الرياضي.	3.55	1.26	5
18	تجعلني الأنشطة الرياضية أكثر انضباطاً في سلوكي.	3.41	1.21	6
23	لا أشعر بميل لممارسة الأنشطة الرياضية.	2.69	1.42	7
21	أكره ممارسة الأنشطة الرياضية؛ لضعف ثقتـي فـي امـتلاك القدرات المطلوبة لممارستها.	2.36	1.37	8

من خلال الجدول (7) يتضح لنا أن استجابات عينة الدراسـة والتـي تتعلـق باتجاهاتهم نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في المجال النفسي، جاءت على النحـو التالي:

1. احتلت الفقرة رقم (20) المرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدره (3.87) وانحـراف معياري قدره (1.25).
2. احتلت الفقرة رقم (19) المرتبة الثانية بمتوسط حسابي قدره (3.80) وانحـراف معياري قدره (1.22).
3. احتلت الفقرة رقم (21) المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي قدره (2.36) وانحراف معياري قدره (1.37).
4. احتلت الفقرة رقم (23) المرتبة قبل الأخيـر بمتوسـط حـسابي قـدره (2.69) وانحراف معياري قدره (1.42).

المجال الرابع: الاجتماعي

يمثل الجدول (8) المتوسطات الحـسابية والانحرافـات المعياريـة والرتبـة لاستجابات أفراد عينة مجتمع الدراسة على فقرات المجال الرابع.

جدول (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال الاجتماعي مرتبة تنازليا:

م	الفقرات	المتوسط	الانحراف	الرتبة
28	تساعدني الأنشطة الرياضية على تنمية صفة التعاون مع الآخرين.	3.80	1.16	1
29	اشعر أن ممارستي للأنشطة الرياضية لا تعزلني عن الناس.	3.79	1.24	2
26	تُوفر لي الأنشطة الرياضية؛ فرصاً للتدرب على تحمل المسؤولية.	3.50	1.19	3
32	ممارستي للأنشطة الرياضية؛ تجعلني مجيداً بين الطلبة.	3.46	1.22	4
25	اشعر أن ممارسة الأنشطة الرياضية؛ تُحقق احترام الآخرين لي.	3.32	1.33	5
30	اشعر أن عدم تشجيع الأصدقاء لي على ممارسة الأنشطة الرياضية؛ يقلل من ممارستي لها.	2.86	1.39	6
27	شُعوري بالخوف من الاستهزاء، والسخرية من الآخرين أثنـاء ممارسـة الأنشطة الرياضية؛ يمنعني من ممارستها.	2.57	1.43	7
31	اشعر أن في ممارسة الأنشطة الرياضية إضاعة للوقت؛ مما يدفعني لعدم الاشتراك فيها.	2.33	1.33	8
33	شعوري بالخجل من ارتداء الزي الرياضي أمام الآخرين؛ لا يمكنني مـن ممارسة الأنشطة الرياضية.	2.28	1.40	9

من خلال الجدول (8) يتضح لنا أن استجابات عينة الدراسة والتي تتعلق باتجاهاتهم نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في المجال الاجتماعي، جاءت على النحو التالي:

1. احتلت الفقرة رقم (28) المرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدره (3.80) وانحراف معياري قدره (1.16).
2. احتلت الفقرة رقم (29) المرتبة الثانية بمتوسط حسابي قدره (3.79) وانحراف معياري قدره (1.24).
3. احتلت الفقرة رقم (33) المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي قدره (2.28) وانحراف معياري قدره (1.40).
4. احتلت الفقرة رقم (31) المرتبة قبل الأخير بمتوسط حسابي قدره (2.33) وانحراف معياري قدره (1.33).

المجال الخامس: الإمكانيات

يمثل الجدول (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لاستجابات أفراد عينة مجتمع الدراسة على فقرات المجال الخامس.

جدول (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال الإمكانيات مرتبة تنازليا:

م	الفقرات	المتوسط	الانحراف	الرتبة
39	شعوري بالضيق من الشمس الحارقة، وعدم توفر صالة أو مظلة تغطي الملعب؛ تمنعني من ممارسة الأنشطة الرياضية.	3.61	1.47	1
40	أكره ممارسة الأنشطة الرياضية؛ لعدم وجود خزائن بالمدرسة؛ لحفظ ملابسي الرياضية.	3.52	1.44	2
37	أرى أن صعوبة توفير غرف مخصصة لتبديل الملابس بالمدرسة؛ يعيقني عن ممارسة الأنشطة الرياضية.	3.45	1.44	3
36	لا أحب ممارسة الأنشطة الرياضية؛ لعدم توفر أماكن للاستحمام بعد الانتهاء من ممارستها.	3.43	1.43	4
34	اشعر أن قلة الملاعب والصالات الرياضية بالمدرسة؛ تعيقني عن ممارسة الأنشطة الرياضية.	3.35	1.57	5
38	الأدوات والأجهزة الرياضية متوفرة، وتساعدني على ممارسة مختلف الألعاب الرياضية.	3.17	1.48	6
35	خوفي من ندرة عوامل السلامة داخل الملاعب، والصالات الرياضية بالمدرسة؛ يجعلني لا أمارس الأنشطة الرياضية.	3.12	1.40	7

من خلال الجدول (9) يتضح لنا أن استجابات عينة الدراسة والتي تتعلق باتجاهاتهم نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في المجال الإمكانيات، جاءت على النحو التالي:

1. احتلت الفقرة رقم (39) المرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدره (3.61) وانحراف معياري قدره (1.47).
2. احتلت الفقرة رقم (40) المرتبة الثانية بمتوسط حسابي قدره (3.52) وانحراف معياري قدره (1.44).
3. احتلت الفقرة رقم (35) المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي قدره (3.12) وانحراف معياري قدره (1.40).
4. احتلت الفقرة رقم (38) المرتبة قبل الأخير بمتوسط حسابي قدره (3.17) وانحراف معياري قدره (1.48).

2.4 النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الفرعي (أ) للدراسة، ونصه:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05\geq\alpha$) في اتجاهات طلبة نهاية الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في محافظة شمال الباطنة بسلطنة عمان تُعزى لمتغير النوع (ذكر، أنثى)؟

للإجابة على السؤال السابق استخدم اختبار (ت) (t-test)، لعينتين مستقلتين، وذلك لمعرفة ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة نهاية الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في محافظة شمال الباطنة بسلطنة عمان تُعزى لمتغير النوع.

والجدول (10) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) في مجالات الدراسة الخمسة وفقاً لمتغير النوع.

جدول رقم (10)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) للفروق في مجالات الدراسة وفقاً لمتغير النوع:

المجال	النوع	المتوسط الحسابي	فرق المتوسطات	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة
التعليمي	ذكر	3	0.2	0.67	4.27	0.9
(التعلمي)	أنثى	2.8		0.66		
الصحي	ذكر	3.7	0	0.71	0.01	0.9
(البدني)	أنثى	3.7		0.68		
النفسي	ذكر	3.4	0	0.68	0.9	0.2
	أنثى	3.4		0.65		
الاجتماعي	ذكر	3.1	0	0.61	0.5	0.5
	أنثى	3.1		0.58		
الإمكانيات	ذكر	3.3	0.1	0.9	1.1	0.7
	أنثى	3.4		0.9		
الكلي	ذكر	3.3	0	0.47	0.4	0.3
	أنثى	3.3		0.47		

يتبين من الجدول (10)، أن اتجاهات طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة شمال الباطنة نحو ممارسة الأنشطة الرياضية كان متقارباً جداً بين الطلبة الذكور والإناث؛ حيث بلغ المتوسط الحسابي في المجال الصحي للذكور والإناث على السواء (3.7)؛ ثم جاء بعده المجال النفسي للذكور والإناث على السواء (3.4)، ثم جاء بعده مجال الإمكانيات للذكور (3.3) وللإناث (3.4)، ثم جاء بعده المجال الاجتماعي للذكور وللإناث على السواء (3.1)، وأخيراً فقد بلغ المتوسط الحسابي للمجال التعليمي للذكور (3) وللإناث (2.8)، فيما بلغ المتوسط الحسابي للمجالات مجتمعة للذكور القيمة (3.3) وللإناث (3.3)، وهاتان القيمتان تدلان على المستوى المتقارب بين اتجاهات الذكور والإناث نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في

المدارس، كما أن قيمة (ت) المحسوبة لجميع المجالات بلغت (0.3) وهي بذلك أعلى من قيمة (ت) الجدولية (0.05)، وبلغت فروق متوسطات المجالات الخمسة على الترتيب (0.2) (0) (0) (0) (0) (0.1)، فيما بلغ فرق المتوسطات بين الذكور والإناث للمجالات مجتمعة (1. 0)؛ مما يدل على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α≥0.05) في اتجاهات طلبة نهاية الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في محافظة شمال الباطنة بسلطنة عمان تُعزى لمتغير النوع (ذكر، أنثى).

3.4 النتائج المتعلقة بالإجابة على السؤال الفرعي (ب) للدراسة، ونصه: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α≥0.05) في اتجاهات طلبة نهاية الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في محافظة شمال الباطنة بسلطنة عمان تُعزى لمتغير المجال (التعليمي، والصحي، والنفسي، والاجتماعي، والإمكانيات)؟

للإجابة عن هذا السؤال استخدام اختبار (ت) للعينات المزدوجة، ورصدت النتائج من جدول (11).

جدول (11)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) للفروق في مجالات الدراسة:

م	المجالات	المتوسط	الانحراف	الفروق	قيمة (ت)	الدلالة
1	التعليمي	2.91	0.7	0.81	29.3	0.00
	الصحي	3.72	0.7			
2	التعليمي	2.91	0.7	0.47	16.8	0.00
	النفسي	3.38	0.7			
3	التعليمي	2.91	0.7	0.19	8	0.00
	الاجتماعي	3.10	0.6			
4	التعليمي	2.91	0.7	0.47	15	0.00
	الإمكانيات	3.38	0.9			
5	الصحي	3.72	0.7	0.34	16.5	0.00
	النفسي	3.38	0.7			
6	الصحي	3.72	0.7	0.62	27	0.00
	الاجتماعي	3.10	0.6			
7	الصحي	3.72	0.7	0.34	11.4	0.00
	الإمكانيات	3.38	0.9			
8	النفسي	3.38	0.7	0.28	13.6	0.00
	الاجتماعي	3.10	0.6			
9	النفسي	3.38	0.7	0	0.1	0.9
	الإمكانيات	3.38	0.9			
10	الاجتماعي	3.10	0.6	0.28	9.8	0.00
	الإمكانيات	3.38	0.9			

يظهر الجدول (11) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05\geq\alpha$) في اتجاهات طلبة نهاية الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في محافظة

شمال الباطنة بسلطنة عمان تُعزى لمتغير المجال (التعليمي، والصحي، والنفسي، والاجتماعي، والإمكانيات)، ويرتب تأثيرها حسب المتوسط الأعلى؛ حيث بلغ المتوسط الحسابي في المجال الصحي (3.7)؛ ثم المجال النفسي ومجال الإمكانيات على السواء بمتوسط حسابي قدره (3.4)؛ ثم جاء بعده المجال الاجتماعي بمتوسط حسابي قدره (3.1)؛ وأخيراً بلغ المتوسط الحسابي للمجال التعليمي (2.91)، وبلغت قيمة (ت) المحسوبة لجميع المجالات (0.0) وهي بذلك أقل من قيمة (ت) الجدولية (0.05)، وبلغت فروق متوسطات المجالات الخمسة على التوالي (0.81) (0.47) (0.19) (0.47) (0.34) (0.62) (0.34) (0.28) (0) (0.28)، فيما بلغ فرق المتوسطات بين الذكور والإناث للمجالات مجتمعة (0.64)؛ وعليه يمكن ترتيب المجالات كالتالي: المجال الصحي أولاً، ومن ثم المجال النفسي ومجال الإمكانيات ثانياً، ومن ثم المجال الاجتماعي ثالثاً، والمجال التعليمي رابعاً، مما يدل على أن المجال الصحي له التأثير الأكبر على اتجاهات الطلبة، ومن ثم المجال النفسي ويعادله في الـتأثير مجال الإمكانيات، والتالي له المجال الاجتماعي، ويأتي في المرتبة الأخيرة المجال التعليمي.

4.4 مناقشة النتائج

1.4.4 مناقشة النتائج المتعلقة بإجابة السؤال الرئيس:

" ما اتجاهات طلبة نهاية الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في محافظـة شـمال الباطنة بسلطنة عمان نحو ممارسة الأنشطة الرياضية؟"

أظهرت النتائج أن اتجاهات طلبة الحلقة الثانية مـن التعلـيم الأساسـي فـي محافظة شمال الباطنة بسلطنة عمان نحو ممارسة الأنشطة الرياضية كانت إيجابية، وذلك يتفق مع نتائج دراسة (سابق، 1999)، ودراسة (الشنباري، 2002)، ودراسـة (بوصالح، 2003)، ودراسة (زايد والجبالي والشعيلي، 2004)، ودراسة (السليماني، 2010)، وكذلك دراسة (كومينج، 1992)، مع ملاحظة التقارب الـشديد فـي قـيم

المتوسطات الحسابية في الدراسة الحالية؛ مما يعني إن الاتجاهات متماثلة نحو ممارسة الأنشطة الرياضية.

وعند استعراض المتوسطات الحسابية لمجالات الاستبانة (التعليمي، والصحي، والنفسي، والاجتماعي، والإمكانيات)، فقد وجد أن المجال الصحي في قيمة المتوسط الحسابي كان أعلى قيمة مما يدل على اهتمام الطلبة (ذكور، إناث)على السواء بهذا المجال، وتتفق الدراسة الحالية في هذا المجال مع نتائج دراسة (عبدالحليم، 2004) حيث حل فيها المجال الصحي في المرتبة الأولى، وتختلف نتيجة الدراسة في المجال الصحي مع نتيجة دراسة (رحيم، 2006) التي أظهرت أن اتجاه عينة البحث لممارسة الأنشطة الرياضية في المجال الصحي لم يشكل نسبة كبيرة، وأن المجال التعليمي كان أقل المجالات أهمية.

ويأتي المجال النفسي في الترتيب الثاني بين مجالات الدراسة الخمسة، وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (رحيم، 2006) التي حل بها مجال الخبرة والتوتر والمخاطرة في المرتبة الاولى، وتتعارض كذلك مع نتيجة دراسة (زايد والجبالي والشعيلي، 2004) حيث مال بعد التوتر والمخاطرة نحو السلبية وعدم التفضيل، ويمكن أن يعزى ذلك إلى أهمية الرياضة وتأثيرها النفسي على الأفراد، باعتبار أن ممارسة الأنشطة الرياضية وسيلة لخفض التوترات الناجمة عن الإحباطات الناشئة من ضغوط الحياة العصرية، وعلى ذلك يصبح النشاط الرياضي وسيلة للترويح وقضاء وقت الفراغ وكعامل مساعد في تفريغ الانفعالات المكبوتة وبالتالي الشعور بالراحة النفسية، وخاصة مع تلك الفئة العمرية (الصف العاشر) حيث يتكون لدى أفراد هذه الفئة القدرة على إبداء الأسباب والتبرير، والتطلع إلى الاستقلالية، والرغبة والإتقان في العمل، والإبداع، والابتكار، والاهتمام بالآخرين، والاهتمام بالعادات والتقاليد والعقائد.

وقد جاء مجال الإمكانيات في المرتبة الثالثة ويمكن أن يعزى ذلك لاهتمام السلطنة بتوفير كل الإمكانيات للطلبة، ففي مدارس السلطنة تعد مادة الرياضة المدرسية هي مادة دراسية كبقية المواد الأخرى، مخططة بمناهجها ونظام القياس

والتقويم والأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية، ويشرف على تنفيذها معلم مؤهـل تأهيلاً تربوياً وتخصصياً في أحد المؤسسات التربوية لإعداد المعلم؛ بالإضافة إلـى التجهيزات المتوفرة بالبيئة المدرسية؛ فإنها مناسبة لتفعيل مادة الرياضة المدرسـية وكل ذلك يندرج تحت الإمكانيات والتي تسير في تكوين اتجاهات ايجابية نحو مـادة الرياضة المدرسية خاصة لطلبة الحلقة الثانية مـن التعلـيم الأساسـي بالـسلطنة، وتعارضت نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة (حلمـي، 1995) حيـث أظهـرت انخفاض وضآلة الأدوات والمساحات المخصصة لممارسة الرياضة.

وجاء المجال الاجتماعي في المركز الرابع ونتيجة هذه الدراسة تتقـارب مـع نتيجة دراسة (الخاجة، 2001)، و(كومينج، 1992) على أنـه توجـد فـروق دالـة إحصائياً في الاستجابة للمحور الأول كخبرة اجتماعية، وتتعارض مع نتيجة دراسة كل من (السليماني، 2010)، و(زايد والجبالي والشعيلي، 2004) والـذين يظهـرون اتجاهات إيجابية وعالية نحو البعد الاجتماعي، ويمكن أن يعزى ذلك لمـا للـصفات الاجتماعية لهذه الفئة العمرية (الصف العاشر)، والتـي فيهـا ظهـور التـصرفات العاطفية وأحياناً لا يمكن السيطرة عليها، والمشاركة في الأعمال التي تحتـاج إلـى مغامرة، والمشاركة في الأنشطة الترويحية، والرغبة في تكوين علاقات مع النـوع الآخر، والاقتداء بمن هم أكبر منهم، وتكوين العلاقات الاجتماعية، والاهتمام بمظهر الجسم الجيد، والملابس الجذابة، ويتضح أن هذا المجال قد أخذ رتبة متـأخرة فـي ترتيب الرتب إلى حد ما طبقاً لاستجابة العينة.

وجاء المجال التعليمي في المركز الخامس، ويمكن أن يعزى ذلك لكون مـادة الرياضة المدرسية بمدارس السلطنة إلزامية لجميع الطلبة من الـصف الأول حتـى الصف العاشر الأساسي، بواقع حصتين في الأسبوع للطلبة من الصف الأول حتـى الصف السادس الأساسي، وحصة واحدة في الأسبوع من الصفوف من السابع حتى العاشر الأساسي، بينما في مرحلة ما بعد التعليم الأساسي الصفين (الحـادي عـشر والثاني عشر) فهي مادة اختيارية ضمن مجموعة من المواد الدراسـية المطروحـة للاختيار بواقع (4) حصص في الأسبوع، فقلة حصص مادة الرياضة المدرسية قـد

تؤدي إلى قلة المعارف والمعلومات المرتبطة بالمادة؛ مما قد يكون لها تأثير سـلبي على اتجاهات هؤلاء الطلبة نحو الأنشطة الرياضية، وقد تعزى هذه النتيجة لكثـرة امتحانات المواد الأخرى أو كثرة المشاريع المدرسية الملقاة علـى عـاتق الطلبـة، وربما قد يكون احتلال هذا المجال لهذه الرتبة المتـأخرة مرجعـه نظـرة بعـض المديرين أو معلمي بعض المواد الأخرى لمادة الرياضة المدرسية على أنها شـيء ثانوي يمكن الاستغناء عنه، ونتيجة هذه الدراسة تتفق مع نتيجة دراسـة كـل مـن (السليماني، 2010)، و(عبـدا ، 2007)، و(بوصـالح، 2003)، و(رالـف، 2007)، و(زايد والجبالي والشعيلي، 2004) من حيث ظهور اتجاهات سلبية للطلبة ومتدنيـة سواء في المستوى الدراسي أو المعدل التراكمي أو المادة كمقرر دراسي؛ وتتعارض نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة (أبو طامع، 2005) والتي لم تظهر أيـة فـروق فاتجاهات الطلبة ناحية المجال التعليمي.

وبعد مناقشة نتائج مجالات الدراسة سيعرض فيما يلي مناقشة لنتائج كل مجال على حده.

المجال الأول: التعليمي (التعلمي)

يتضح من الجدول (4) أن: فقرة "الأنشطة الرياضية تـوفر معلومـات عامـة ومفيدة للطلبة"؛ قد لاقت استجابات عالية، ويمكن أن يعزى ذلك على أنهـا بالفعـل توفر معلومات عامة ومفيدة، وهذا ما أكدته أهداف مادة الرياضة المدرسية بمدارس السلطنة من حيث إكساب المتعلم الثقافة الرياضية البدنية، والمعلومـات والمعـارف الخاصة بما يتناسب مع قدراته العقلية والفكرية.

وقد جاءت بعد ذلك فقرة "إحساسي بأهمية الدراسة أكثر مـن أهميـة النـشاط الرياضي" بدرجة استجابة عالية من أفراد العينة، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة (حلمي، 1995)، وقد يعزى ذلك إلى اهتمام بعض الطلبة وأولياء أمـورهم بـالمواد الأساسية العلمية والأدبية في مقابل تهميش مادة الرياضة المدرسية، وذلك لأهميـة المواد العلمية في استكمال الطلبة دراستهم في مؤسسات التعليم العالي والذي يعتمـد الوصول إلى هذه المؤسسات بالمواد العلمية وليس بالنشاط الرياضي.

أما فقرة "أشعر بعدم قدرتي على ممارسة النشاط الرياضي، لصعوبة الدراسة"؛ فقد حصلت على أقل متوسط حسابي، وذلك لعدم وجود مثل هذا الشعور وبرغم وجود صعوبة في الدراسة عند بعض الحالات إلا أنه لابد أيضاً من توفير وقت لممارسة الرياضة وذلك للتخلص من الضغوط النفسية وما يصاحبها من أعراض قلق وتوتر واكتئاب لدى الطلبة اتجاه الدراسة؛ ولأن ممارسة الرياضة لهذه الفئة العمرية (الصف العاشر) قد تكون من أعمالهم اليومية نتيجة القدرة البدنية والنشاط الزائد.

وقد عارضت العينة الفقرة "أشعر أن مستوى تحصيلي الدراسي يتأثر سلباً نتيجة لممارستي للأنشطة الرياضية"؛ وذلك طبقاً لنظام التعليم العماني هناك حصص مخصصة لكل صف لممارسة الأنشطة الرياضية فلا تعارض بين ذلك وتحصيل الطالب الدراسي، وكما وأنها تدفع الممارس لها على المثابرة في بذل المزيد من الجهد وتعد عضواً فعالاً في الارتقاء بالمستوى الدراسي، حيث إن لها تأثير إيجابي في الناحية الثقافية والفكرية إذا ما وجه الوجهة الصحيحة من قبل الأسرة والمجتمع عن طريق التنشئة الاجتماعية المدروسة، وأن العقل السليم في الجسم السليم.

فمن خلال المناقشة السابقة لفقرات المجال التعليمي فإنه تتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل من (السليماني، 2010؛ ورحيم، 2006؛ وأبو طامع، 2005)، حيث قد أكدت جميع هذه الدراسات على: إحساس العينة بأهمية ممارسة الرياضة، وشعور العينة بضعف اهتمام معلمي المواد الأخرى بالأنشطة الرياضية، شعور أفراد العينة بالتوتر عند ممارسة الرياضة.

وتختلف نتائج الدراسة الحالية جزئياً مع نتائج دراسة (بوصالح، 2003) حيث أظهرت نتيجة الدراسة وجود فروق في اتجاهات الطالبات نحو ممارسة النشاط البدني تُعزى إلى المستوى الدراسي والتخصص الأكاديمي.

المجال الثاني: الصحي (البدني)

من الجدول (5) يتضح أن الفقرة "أشعر أن الأنشطة الرياضية تسهم في تحسين الوضع الصحي للطلبة"، قد حصلت على أعلى استجابة، ويمكن أن يعزى ذلك

للتأثير والعلاقة المباشرة بين ممارسة الرياضة والصحة البدنية، فكانت استجابة أفراد العينة بالموافقة الشديدة على هذه العبارة لما بين ممارسة الرياضة والصحة من علاقة وطيدة وقوية كما أشار لها كل من فاهي وانسل وروث (Fahey, Insel, Roth, 2005) بأن للأنشطة الرياضية تأثيرات إيجابية على الناحية الصحية والبدنية، فمن خلالها يتمكّن الفرد من تقوية أجهزة الجسم العضوية المختلفة، وتنمية قدرات اللياقة البدنية التي تمكّنه من الاحتفاظ بمجهود مناسب لأداء الأعمال اليومية ومقاومة التعب، والعودة إلى حالة الراحة، والاحتفاظ بمستوى مناسب من الصحة الشخصية.

وقد استجابت أفراد العينة للفقرة "أشعر أن ممارسة الأنشطة الرياضية توفر لي الصحة في الكبر"؛ قد حصلت على أكبر متوسط حسابي، وهذا ما تضمنته الأهداف العامة لمادة الرياضة المدرسية بالسلطنة من تنمية الوعي الصحي وشروط القوام الجيد؛ وذلك من خلال التوجيهات والنصائح المقدمة في دروس مادة الرياضة المدرسية تكون التوعية بأهمية ممارسة الأنشطة الرياضية في الصغر حتى توفر الصحة عند الكبر.

أما فقرة "أشعر أن المدرسة لا توفر الإسعافات الأولية اللازمة، مما يمنعني من ممارسة الأنشطة الرياضية"؛ فقد حصلت على متوسط حسابي ضعيف من أفراد العينة، وذلك لأن المدرسة قد لا توفر في بعض الأحيان أدوات إسعافات أولية؛ لعدم أهميتها من وجهة نظر إدارة المدرسة؛ مما يجعلهم لا يضعوا ميزانية خاصة لمادة الرياضة المدرسية وتوفير جميع مستلزماتها؛ أو قد يكون نتيجة وضع ميزانية محدودة من قبل المديريات والتي لا تكفي لتوفير كل ما يلزم.

وقد حصلت فقرة "أكره ممارسة الأنشطة الرياضية خوفاً من الإصابات التي قد أتعرض لها"، على متوسط حسابي ضعيف من أفراد العينة، وذلك لأن ممارسة الأنشطة الرياضية لا تخلو من الإصابات، ولأن ممارستها بصورة صحيحة وبدرجة إجادة عالية وبدون إجهاد لا تؤدي إلى إصابات.

فمن خلال عرض ومناقشة فقرات المجال الصحي فإنه تتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل من (عبد ا ، 2007؛ وعبد الحليم، 2004؛ والخاجة، 2001؛

وزالف، 2007)، وقد أكدت جميع هذه الدراسات على أن: ممارسة الأنشطة الرياضية تسهم في تحسين الوضع الصحي للطلبة، وتوفر الصحة في الكبر، وتفيد في اكتساب عادات صحية، وتقلل من فرص الاصابة بالأمراض.

وقد اختلفت نتائج الدراسة الحالية جزئياً مع دراسة (حلمي، 1995) حيث أكدت هذه الدراسة على انخفاض نسبة ممارسة الطلبة للنشاط الرياضي.

وتؤكد الدراسة الحالية على ضرورة ممارسة الأنشطة الرياضية في المؤسسات التعليمية بالسلطنة، وضرورة نشر الوعي بأهمية ممارسة الأنشطة الرياضية، ومدى تأثيرها على الصحة في الصغر والكبر في المؤسسات التربوية العمانية.

المجال الثالث: النفسي

من الجدول (6) يتضح أن فقرة "اشعر بسعادة كبيرة عند ممارسة الأنشطة الرياضية"؛ قد حصلت على أكبر متوسط حسابي من أفراد العينة، وذلك لأن من أهم الخصائص النفسية لدى هذه الفئة العمرية هو القدرة على إبداء الأسباب والتبرير؛ فقد يرجع شعوره بالسعادة من ممارسة الأنشطة الرياضية إلى اكتساب الصحة واللياقة والرشاقة، ويشير هيلدبراند وجونسون (Hildbrand & Johunson, 2001) لدراسة أجراها عن محددات التحاق طلبة الكليات بممارسة النشاط الرياضي، توصل خلالها إلى أن الاستمتاع هو السبب الأول للالتحاق بمقررات ممارسة النشاط الرياضي بنسبة (81%).

وحصلت فقرة "أشعر أن ممارسة الأنشطة الرياضية، تنمي لدي الشجاعة والمثابرة"؛ فقد لاقت متوسط حسابي عالي، فمن الناحية الجسمية نرى إن مكونات الجسم الرئيسية (العظام ، العضلات ، الدهون) تمر في مراحلها النهائية للنمو وإن ممارسة الأنشطة الرياضية سوف يساعد على اكتمال النمو بشكل أفضل من الناحيتين الفسيولوجية والتشريحية في هذه المرحلة العمرية (الصف العاشر) ويكون سريعاً، وأيضاً يؤدي إلى زيادة القوة البدنية والسرعة والتحمل والتوافق، مع وجود الاهتمام بالآخرين وبالعادات والتقاليد والعقائد؛ فكل ذلك يولد لديه شعور بأن الرياضة تنمي لديه الشجاعة والمثابرة.

أما فقرة "لا أشعر بميل لممارسة الأنشطة الرياضية"؛ فقـد حـصلت متوسـط ضعيف، وذلك لأن هذه الفئة العمرية (الصف العاشر) تحـب ممارسـة الأنـشطة الرياضية، وترى فيها إثباتاً للذات وتنمية للصحة وحفظ التوازن الجسدي والرشاقة، ويرجع الفضل في ذلك لمعلمي الرياضة المدرسية وما يقدموه من نصائح وإرشادات للطلبة وتحبيبهم بأهمية ممارسة الأنشطة الرياضية لما لها من تـأثير إيجـابي مـن جميع النواحي النفسية والاجتماعية والصحية؛ والذي يزيد من تقبلهم وميلهم لمزاولة الرياضة باستمرار.

أما فقرة "أكره ممارسة الأنشطة الرياضية لضعف ثقتي في امـتلاك القـدرات المطلوبة لممارستها"؛ فقد حصلت هذه العبارة على متوسـط ضـعيف، ويمكـن أن يعزى ذلك إلى أن هذه الفئة (الصف العاشر) لديها قدرة عالية ونشاط زائد يـدفعها لممارسة الرياضة دونما تعب أو إجهاد.

فمن خلال مناقشة فقرات هذا المجال فإنه تتفق نتائج هذه الدراسة مـع نتـائج دراسة كل من (رحيم، 2006؛ وأبو طامع، 2005؛ وعبد الحليم، 2004؛ ونام كـي، 2004؛ ورالف، 2007)، وقد أشارت جميع نتائج هـذه الدراسـات إلـى: الـشعور بالسعادة عند ممارسة الرياضة، وإنها تنمي الثقة بالنفس، وتشعر الفـرد بالـصفاء الذهني.

وتؤكد الدراسة الحالية على ضرورة نشر الوعي بأهميـة ممارسـة الأنـشطة الرياضية في مؤسسات السلطنة التربوية .

المجال الرابع: الاجتماعي

من الجدول (7) يتضح أنه كانت استجابة أفراد العينة علـى فقـرة "تـساعدني الأنشطة الرياضية على تنمية صفة التعاون مع الآخرين"، قد حصلت على متوسـط عالي، وهي تتفق تماماً مع ما جاء من خصائص اجتماعية لهـذه الفئـة العمريـة، وأيضا الصفات النفسية حيث أن من أهم الخصائص النفسية لهـذه الفئـة الاهتمـام بالآخرين ومن الصفات الاجتماعية أيضاً الـولاء للجماعـة والالتـزام بقوانينهـا وأنظمتها.

وفقرة "أشعر أن ممارستي للأنشطة الرياضية لا تعزلني عن الناس"، فقد حصلت على متوسط عالي من أفراد العينة، ويمكن أن يعزى ذلك إلى أن من أهم الصفات الاجتماعية لهذه الفئة العمرية (الصف العاشر) هو الولاء للجماعة والاقتداء بمن هم أكبر منهم وتكوين علاقات اجتماعية، وبالتالي فإن هذه الفئة تمارس الأنشطة الرياضية لتكوين علاقات اجتماعية وتكسبهم التعاون مع الآخرين.

وقد كانت فقرة "أشعر أن في ممارسة الأنشطة الرياضية إضاعة للوقت مما يدفعني لعدم الاشتراك فيها"، قد حصلت على أقل متوسط حسابي، ويمكن أن يعزى ذلك في أن الأفراد الممارسين للأنشطة الرياضية هم أكثر دراية بالقيمة والأهمية العظمى للرياضة من حيث الارتقاء بخبرة الفرد الشخصية، وتميزها في تحسين المستوى البدني، والصحي، والنفسي، والاجتماعي، وليس هذا فقط بل وتسعى إلى صقل المواهب الرياضية، وتنميتها، من أجل انتقاء الرياضيين الموهوبين الذين يتم الارتكاز عليهم في المستقبل وبذلك فهي ليست مضيعة للوقت كما يراها الأخرين.

أما فقرة "شعوري بالخجل من ارتداء الزي الرياضي أمام الآخرين لا يمكنني من ممارسة الأنشطة الرياضية"، قد حصلت على أقل متوسط حسابي، ويمكن أن يعزى ذلك إلى أن ارتداء هذه الفئة (الصف العاشر) للملابس الرياضية قد يشعرهم بالفخر لممارسة هذا النوع من الأنشطة الرياضية وليس الخجل، وخاصة إذا كانت هذه الملابس تماثل ملابس فريق معين أو لاعب معين، وهذا يتوافق مع الأسس الأدبية في هذا المجال والتي تحدد بأن من أهم الصفات الاجتماعية لهذه الفئة الاقتداء بمن هم أكبر سناً.

ومن خلال مناقشة فقرات هذا المجال فقد اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة كل من (السليماني، 2010؛ وعبدالحليم، 2004؛ وصالح، 2003؛ وحلمي، 1995؛ وهايكس، 2004؛ وكومنيج، 1992)، على أن: ممارسة النشاط الرياضي يساعد على: تنمية طرق التعاون، ولا تعزل ممارسيها عن الناس، وتوفر لممارسيها درجة من إجادة الأعمال.

وتؤكد الدراسة الحالية على التنمية المستدامة والمستمرة لمعلمي الرياضة المدرسية بحيث تكون لهم القدرة على تنمية صفة التعاون وتوطيد العلاقات الإنسانية بين الطلبة عن طريق ممارسة الأنشطة الرياضية.

المجال الخامس: الإمكانيات

من الجدول (8) يتضح أنه حصلت فقرة "شعوري بالضيق من الشمس الحارقة وعدم توفر صالة أو مظلة تغطي الملعب تمنعني من ممارسة الأنشطة الرياضية"، على أعلى متوسط حسابي، ويمكن أن يعزى ذلك لأنه بالفعل قد تكون أماكن ممارسة هذه الأنشطة في المؤسسات التعليمية بالسلطنة غير محمية من الشمس، وذلك لأن تكلفة إنشاء صالات مغطاة لممارسة الأنشطة الرياضية قد تكون عالية، وعدم توافر أماكن بالمدارس لإنشائها؛ حيث إن بعض المدارس قد يوجد بها ساحات ولكنها لم تستغل والبعض الآخر لا توجد بها مساحات بحكم أنها موجودة في مناطق سكنية مزدحمة بالسكان والمنازل المجاورة لها والجانب الثالث إنها توجد بجانبها مساحات ولكن غير مجهزة.

وأيضاً كانت فقرة "أكره ممارسة الأنشطة الرياضية لعدم وجود خزائن بالمدرسة تحفظ ملابس الرياضة"، قد حصلت على أعلى متوسط حسابي، ويمكن أن يعزى ذلك إلى إن إمكانيات المدرسة قد لا تسمح بتوفير مثل هذه الخزائن، وإنه لعدم توفر خزائن خاصة للطلبة بالمدرسة تحفظ ملابسهم الرياضية والذي يؤدي إلى اختفاء ملابسهم وعدم إجادها بعد ذلك أو اختلاطها مع ملابس زملائهم مما يؤدي إلى كرههم لممارسة الأنشطة الرياضية نتيجة لذلك.

أما فقرة "الأدوات والأجهزة الرياضية متوفرة وتساعدني على ممارسة مختلف الألعاب الرياضية"، فقد حصلت على أقل متوسط حسابي، ويمكن أن يعزى ذلك لأن السلطنة في سياستها التعليمية تحاول توفير مثل هذه الأدوات والأجهزة الرياضية في مدارسها، ألا أنها غير كافية لأعداد الطلبة ومن هنا كانت استجابة أفراد العينة بمتوسط حسابي ضعيف.

وقد حصلت فقرة "خوفي من ندرة عوامل السلامة داخل الملاعب والـصالات الرياضية بالمدرسة يجعلني لا أمارس الأنشطة الرياضية"؛ على أقل متوسط حسابي، ويمكن أن يعزى ذلك أن هناك نوعاً من عدم توفر عوامل السلامة داخل الملاعـب والصالات الرياضية بمدارس السلطنة، وذلك قد يرجع إلى أن الإدارة المدرسية قـد لا تولي اهتماماً كبيراً بتوفير مثل هذه العوامل، وذلك لأن هذا النمط الإداري غيـر موجود في جميع مدارس السلطنة؛ فهناك بالمقابل نوع آخر من الإدارة يولي اهتماماً كبيراً بالأنشطة الرياضية باعتبارها أحد مكونات التنشئة التربوية.

فمن خلال مناقشة فقرات هذا المجال فإنه قد اتفقت نتائج الدراسة الحالية مـع نتائج دراسة كل من (عبد ا ، 2007؛ وطامع، 2005؛ والشنباري، 2002؛ وسـابق، 1999؛ ورالف، 2007؛ وجيمس، 1999)، وقد أجمعت جميع هذه الدراسات على أن: عدم وجود إمكانيات كافية لا يمنع من ممارسة الرياضة، وندرة وسائل السلام داخل الملاعب لا تكون عائق أمام ممارسة الرياضة، وعدم توفر أمـاكن للاسـتحمام أو تبديل الملابس قد لا يكون في غالب الأحيان عائق أمام ممارسة الأنشطة الرياضية.

وهناك اختلاف جزئي بين نتيجة الدراسة الحالية ونتيجـة دراسـة (كـومنيج، 1992) حيث أكدت على وجود فروق في الاتجاه نحو النشاط الرياضي وفقاً لمتغيـر النوع، والطلاب ذو اللياقة البدنية المرتفعة ينظرون إلى النشاط الرياضـي كخبـرة جمالية أكثر من أقرانهم ذوي اللياقة البدنية المنخفضة.

وتؤكد الدراسة الحالية على ضرورة أن توفر المديريات التعليميـة بالـسلطنة إمكانيات كافية لممارسة الأنشطة الرياضية في المؤسسات التربوية العمانية، وكذلك تحرص على توفير وسائل السلامة والأمان في الملاعب داخل المؤسسات التربوية، وتحرص على توفر غرف تبديل الملابس خاصة في مدارس الطالبات.

2.4.4 مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الفرعي (أ) للدراسة:

"هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في اتجاهات طلبة نهاية الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في محافظة شمال الباطنة

بسلطنة عمان تُعزى لمتغير النوع (ذكر، أنثى)؟"

من الجدول (10) يتضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة من حيث النوع (ذكر، أنثى) في اتجاهاتهم نحو ممارسة النشاط الرياضي، حيث إن كل منهم يهتمان بهذه المجالات الخمسة من منطلق الحرص علـى تحقيـق النمـو الشامل من جميع النواحي التعليمية، والبدنية، والاجتماعية، والنفـسية والـصحية؛ كتفريغ الطاقة، وتحقيق الذات، واحترامها والرضا عن الحياة، والقبول الاجتمـاعي وتمتعهم بروح القيادة، والتفاعل الاجتماعي السوي، والمثابرة والجدية، كمـا أنهـم يميلون لتحقيق الإبداع، والمشاركة الفعالة، ولديهم الاستعداد لخوض تجارب جديـدة بثقة، بالإضافة إلى تحقيق الاستقرار الانفعالي والنفسي، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة (أبوطامع، 2005؛ وزايد والجبالي والـشعيلي، 2004؛ حلمـي، 1995؛ وهـايكس، 2004)، وتختلف نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة (مين هو وفيليبس، 2002) التي تبين من نتائجها وجود فروق في اتجاهات الطلبة نحو ممارسة النشاط الرياضي لصالح الذكور، وكذلك تختلف الدراسة الحالية مع دراسة (كومينج، 1992؛ وعبدا ، 2007) والتي تدل على وجود فروق في الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضـي لصالح الإناث.

3.4.4 مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الفرعي (ب) للدراسة:

" هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في اتجاهات طلبة نهاية الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في محافظة شمال الباطنة بسلطنة عمان تُعزى لمتغير المجال (التعليمي، والصحي، والنفسي، والاجتماعي، والإمكانيات)؟"

يتضح من الجدول (11) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة فـي اتجاهاتهم نحو ممارسة النشاط الرياضي يعزى لمجالات الدراسة الخمسة، حيث حل في المرتبة الأولى من حيث التأثر في اتجاهات الطلبة هو المجال الصحي، ومن ثم المجالين النفسي والإمكانيات، ثم المجال الاجتماعي، وأخيراً المجال التعليمي.

وهذه النتائج تدل على أن طلبة عينة الدراسة يـرون أن ممارسـة الأنـشطة الرياضية تنمي الصحة لديهم، وهم بذلك يقدرون قيمة ممارسة الأنشطة الرياضـية لتنمية هذا الجانب الصحي للأفراد، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (عبـدالحليم، 2004) التي أظهرت أن المجال الصحي حل في المرتبة الأولى، وتختلف نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة (رحيم، 2006) التي أظهرت أن المجال الصحي لم يشكل نسبة كبيرة، ويليه المجال النفسي ودور النشاط الرياضي في تنمية الاستعداد النفسي لديهم، ومساعدة الأفراد على الشعور بالطمأنينة النفسية؛ حيث يعد هذا الشعور أحـد مظاهر الصحة النفسية الإيجابية وأول مؤشراتها، ومن أبرز المؤشـرات الإيجابيـة للصحة النفسية والتي منها شعور الفرد بالأمن النفسي والنجاح في إقامة علاقات مع الآخرين وتحقيق التوافق النفسي والانفتاح على الآخـرين؛ وهـذا لـن يحـدث إلا بممارسة الأنشطة الرياضية، وذلك يتفق مع الخصائص النفسية والاجتماعيـة لهـذه الفئة العمرية (الصف العاشر).

وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (رحيم، 2006) والتي حل بهـا مجـال الخبرة والتوتر والمخاطرة في المرتبة الاولى، وتتعارض كذلك مع نتيجـة دراسـة (زايد والجبالي والشعيلي، 2004) التي أظهرت إن بعد التوتر والمخاطرة يميل نحو السلبية وعدم التفضيل، ويضاهيه في الأهمية بالنـسبة للطلبـة مجـال الإمكانيـات المتوفرة بالمدارس من الأدوات والوسائل التعليميـة والملاعـب فمـن دون هـذه الإمكانيات لن يكون هناك إقبال على مزاولة النـشاط الرياضـي، وهـذه النتيجـة تتعارض مع نتيجة دراسة (حلمي، 1995) التي أظهرت نتائجها انخفـاض وضـآلة الأدوات والمساحات المخصصة لممارسة الرياضة.

ثم يليه المجال الاجتماعي والدور الفعـال للرياضـة فـي توطيـد العلاقـات الاجتماعية، والعمل بروح الفريق، وتحقيق الذات، والثقة بـالنفس، وهـذه النتيجـة تتقارب مع نتيجة دراستي (الخاجة، 2001؛ وكومينج، 1992) التي أظهرت وجـود فروق دالة إحصائياً في الاستجابة لمحور الخبرة الاجتماعية، وتتعارض مع دراستي كل من (السليماني، 2010؛ وزايد والجبالي والشعيلي، 2004) التي أظهرت اتجاهات

إيجابية وعالية نحو البعد الاجتماعي، وكان آخر مجال في الأهمية بالنسبة للطلبـة هو المجال التعليمي فكان هناك بعض الطلبة المؤيدين لهذا المجال والبعض الآخـر المعارض له؛ حيث يرى بعض الطلبة بأن ممارسة الأنشطة الرياضية تـوفر لهـم معلومات عامة ومفيدة، وبأنها لا تؤثر في مستوى تحصيلهم الدراسي فـي المـواد الأخرى بل على العكس تساعدهم في تنمية قدراتهم العقلية نتيجة الممارسة لها، ولا تعطلهم عن القيام بالواجبات والمشاريع المدرسية؛ حيث أن لمادة الرياضة المدرسية حصص دراسية مخصصة فلا تأثر على زمن حصص المواد الأخرى؛ أما الـبعض الآخر من الطلبة يعارض ويبتعد عن ممارسة الأنشطة الرياضة لما لها مـن تـأثير سلبي من الجانب العلمي اتجاه المواد الدراسية الأخرى وصعوبة الدراسـة، وإنهـا تؤثر على تحصيلهم الدراسي والقيام بالمشاريع والواجبات المرتبطة بهـذه المـواد العلمية، وهذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسة كل من (الـسليماني، 2010؛ وعبـدا ، 2007؛ وبوصالح، 2003؛ ورالف، 2007؛ وزايد والجبالي والـشعيلي، 2004) مـن حيث ظهور اتجاهات سلبية للطلبة ومتدنية سواء في المستوى الدراسي، أو المعـدل التراكمي، أو المادة كمقرر دراسي؛ وكما تتعارض مع نتيجة دراسة (أبـو طـامع، 2005) والتي لم تظهر أية فروق في اتجاهات الطلبة نحو المجال التعليمي.

5.4 ملخص النتائج

يتضح مما سبق أن استجابة أفراد العينة على مجالات الاستبيان كانت كالآتي:

1. اتفقت العينة بأن ممارسة الأنشطة الرياضية؛ يوفر معلومات عامة، ومفيـدة للطلبة.
2. اتفقت العينة أن الإحساس بأهمية الدراسة أكثر من أهمية النشاط الرياضي.
3. شعور الطلبة بالقدرة على ممارسة النشاط الرياضي؛ ولا يـؤثر ممارسـتها على المستوى التحصيلي الدراسي.
4. اتفقت العينة على أن الأنشطة الرياضية تسهم في تحسين الوضـع الـصحي للطلبة، وتساعد في بقاء الصحة للكبر.

5. اتفقت العينة أن المدرسة لا توفر الإسعافات الأولية اللازمة؛ مما يمنـع مـن ممارسة الأنشطة الرياضية؛ خوفاً من الإصابات التي قد يتعرض لها الطلبة.
6. اتفقت العينة أن ممارسة الأنشطة الرياضية؛ تنمي لديهم الشجاعة، والمثابرة، وتجعل لديهم جو من السعادة.
7. لم تتفق العينة من حيث الشعور بعدم الميل لممارسة الأنشطة الرياضية.
8. اتفقت العينة على ممارسة الأنشطة الرياضية؛ مع الثقة في امتلاك القـدرات المطلوبة لممارستها.
9. تساعد الأنشطة الرياضية الطلبة على تنمية صفة التعاون مع الآخـرين، ولا تعزلهم عن الناس، وليست إضاعة للوقت.
10. لا يوجد شعور بالخجل من ارتداء الزى الرياضي أمام الآخرين.
11. الشعور بالضيق من الشمس الحارقة، وعدم توفر صـالة أو مظلـة تغطـي الملعب؛ تمنع من ممارسة الأنشطة الرياضية، وكذلك عدم وجـود خـزائن بالمدرسة لحفظ الملابس.
12. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عنـد مـستوى الدلالـة ($0.05 \geq \alpha$) فـي اتجاهات طلبة نهاية الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في محافظـة شـمال الباطنة بسلطنة عمان تُعزى لمتغير النوع (ذكر، أنثى)، وأن اتجاهاتهم نحو ممارسة الأنشطة الرياضية كانت متقاربة جداً.
13. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في اتجاهات طلبة نهاية الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في محافظـة شـمال الباطنـة بسلطنة عمان تُعزى لمتغيـر المجـال (التعليمـي، والـصحي، والنفـسي، والاجتماعي، والإمكانيات)، وبذلك ترتب المجالات حـسب تأثيرهـا علـى اتجاهاتهم كالآتي: المجال الصحي في المرتبة الأولى، ومن ثم المجال النفسي ومجال الإمكانيات، ومن ثم المجال الاجتماعي، وأخير المجـال التعليمـي، وذلك يدل على أن المجال الصحي له التأثير الأكبر على اتجاهات الطلبة.

6.4 التوصيات

من خلال النتائج التي توصلت إليها الدراسة يمكن تقديم التوصيات الآتية:

1. أن تحرص الإدارة التعليمية وإدارة المدارس بالسلطنة على ضرورة نشر الوعي الثقافي والتوعية بمدى علاقة ممارسة الأنشطة الرياضية بصورة مستمرة بالصحة الجيدة، ودور الرياضة في الحفاظ على اللياقة وتناسق الجسد بين طلابها.
2. ضرورة اهتمام المؤسسات التعليمية بالسلطنة ولفت انتباه معلمي المواد الأخرى بأهمية ممارسة الأنشطة الرياضية، وما لها من دور كبير في تنمية مهارات التفكير العليا، والارتقاء بالمستوى التحصيلي للطلبة.
3. أن يحرص معلمي الأنشطة الرياضية بمدارس السلطنة على جعل النشاط الرياضي يحقق العمل بروح الفريق، والتعاون، من خلال عمل مباريات داخلية وخارجية بين الفرق وتنفيذ الأيام الرياضية الترفيهية لتوطيد العلاقات الاجتماعية بشكل كبير.
4. ضرورة حرص صانعي القرار بوزارة التربية والتعليم على ضرورة تخصيص ميزانيات لتوفير الإمكانيات المرتبطة بنجاح برامج الأنشطة الرياضية والمتمثلة في تجويد الملاعب وتحسينها وعمل صالات رياضية صحية ومغطاة، وتوفير غرف لتغيير الملابس، وكذلك توفير أماكن للاستحمام بعد ممارسة الأنشطة الرياضية بالمدارس.
5. ضرورة أن تقدم المؤسسة التربوية بالسلطنة دورات تدريبية لتوعية معلمي النشاط الرياضي بكيفية جعل حصة الرياضة المدرسية ممتعة تلبي احتياجات الطلبة أي التنمية المهنية المستدامة لمعلمي الرياضة المدرسية بمدارس السلطنة.
6. أن تحرص إدارة المدارس على توفير جوائز من ميزانيتها لمتفوقي النشاط الرياضي من الطلبة وكذلك المسؤولين عن هذه الأنشطة، مع الاهتمام بتشجيع المدارس لإقامة دورات رياضية بصفة مستمرة، وتكرم الفائزين بها.

7.4 الدراسات المقترحة:

تقترح الدراسة الحالية إجراء الدراسات العلمية الآتية:

1) إجراء دراسة حول: التنشئة الاجتماعية للطلبة، وأثرها في تعزيز مشاركتهم في ممارسة الأنشطة الرياضية بالسلطنة.
2) إجراء دراسة حول: دور المؤسسات التعليمية نحو توفير احتياجات الأنشطة الرياضية بالمدرسة.
3) إجراء دراسة حول: أسباب عزوف الطلبة عن ممارسة الأنشطة الرياضية في المراحل الدراسية الأخرى بالسلطنة.
4) إجراء دراسة حول: دور معلمي الرياضة المدرسية في تشجيع الطلبة نحو ممارسة الأنشطة الرياضية.

المراجع

أ- المراجع العربية:

أبو طامع، بهجت (2005). **اتجاهات طلبة كلية فلسطين التقنية(خضوري) نحو ممارسة النشاط الرياضي**. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة النجاح للأبحاث، فلسطين.

أحمد، سهير كامل (1998). **مدخل إلى علم النفس**. الإسكندرية: مركز الإسكندرية للكتاب.

آدم، مبارك محمد (2007). **العوامل المرتبطة بنشاط الطفل البدني: دراسة تتبعيه**. كلية التربية البدنية والرياضة، جامعة السودان.

بلقيس، أحمد ومرعي، توفيق (1982). **الميسر في علم النفس التربوي**. عمان: دار الفرقان.

بو صالح، كاظم (2003). اتجاهات المرأة نحو أهمية ممارسة النشاط البدني لطالبات جامعة الملك فيصل في المملكة العربية السعودية. **مجلة العلوم التربوية والنفسية**، (4)، 103-120.

جابر، عبد الحميد جابر و قشقوش، إبراهيم و الأعسر، صفاء (1985). **مقدمة في علم النفس**. القاهرة: دار النهضة العربية.

حلمي، رشيد (1995). الاتجاهات نحو النشاط الرياضي بين طلبة وطالبات المدن الجامعية بجامعة حلوان: دراسة مقارنة. **المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية بجامعة حلوان**، (24)، 110-112.

الخاجة، هدى (2001). اتجاهات طالبات جامعة البحرين نحو النشاط البدني: دراسة مقارنة. **مجلة العلوم التربوية والنفسية**، (2)، 89.

الخلايلة، عبد الكريم واللبابيدي، عفاف (1990). **طرق تعليم التفكير للأطفال**. عمَان: دار الفكر.

الخولي، أمين والشافعي، جمال (2002). **الرياضة والنشاط البدني**. القاهرة: الهيئة العامة للكتاب، مصر.

درويش، عفاف عبد المنعم (1998). **الإمكانيات في التربية البدنية**. الإسكندرية: منشأة المعارف بالإسكندرية.

ديري، زاهد محمد (2011). السلوك التنظيمي. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

راتب، أسامة (2004). **مدخل الإعداد النفسي للاعبين ندوة الرياضة المدرسية التنافسية (السلبيات - الإيجابيات)**. جدة، المملكة العربية السعودية.

ربيع، محمد شحاته (2008). **قياس الشخصية**. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

رحيم، أنور (2006). **اتجاهات بعض طلبة جامعة السليمانية نحو النشاط الرياضي**. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة بابل، العراق.

زايد، كاشف والجبالي، مصطفى والشعيلي، علي (2004). **اتجاهات طلبة جامعة السلطان قابوس نحو النشاط الرياضي وعلاقتها ببعض المتغيرات**. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان.

الزق، أحمد يحيى (2006). **علم النفس**. عمان: دار وائل للنشر، الأردن.

سابق، وليد (1999). **اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو مفهوم التربية الرياضية بمحافظات القاهرة**. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة حلوان، مصر.

السايح، محمد مصطفى (2002). **علم النفس الرياضي**. القاهرة: مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية.

السليماني، محمد حمود (2010). **اتجاهات طلبة الصفين الحادي عشر و الثاني عشر بتعليمية المنطقة الداخلية في سلطنة عمان نحو مادة الرياضة المدرسية**. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة الدول العربية، القاهرة.

شمعون، محمد العربي (1999). **علم النفس الرياضي والقياس النفسي**. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

الشنباري، أزير (2002). **اتجاهات طلاب الجامعات بقطاع غزة نحو ممارسة الأنشطة الرياضية** . رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الأقصى ، فلسطين.

عامر، سامح عبد المطلب (2010). **إدارة السلوك الإنساني في (المنظمات الحديثة).** القاهرة: مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع.

عباس، أنس عبد الباسط (2011). **السلوك التنظيمي في منظمات الأعمال (العلوم السلوكية).** عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

عبد الحليم، منى (2004). **دراسة مقارنة للاتجاهات نحو النشاط الرياضي بين بعض طالبات المرحلة الثانوية بجمهورية مصر العربية ومملكة البحرين.** رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة الإسكندرية، القاهرة.

عبد الحليم، منى (2009-أ). **الاتجاهات البحثية المعاصرة في علم النفس الرياضي.** القاهرة: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

عبدا ، فيصل حميد الملا (2007). اتجاهات طلبة قسم التربية الرياضية في جامعة البحرين نحو مجال تخصصهم. **المجلة التربوية**، 84(21)، 44.

علاوي، محمد حسن (1987). **علم النفس الرياضي (ط6).** القاهرة: دار المعارف.

علاوي، محمد حسن (1994). **علم النفس الرياضي (ط9).** القاهرة: دار المعارف.

علاوي، محمد حسن (1997). **مدخل في علم النفس الرياضي (ط2).** القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

علاوي، محمد حسن (1998). **موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين.** القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

علاوي، محمد حسن (2004). **مدخل في علم النفس الرياضي (ط4).** القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

علاوي، محمد وفائي (2006). **علم النفس التربوي "نظرة معاصرة" (ط4).** غزة: مكتبة آفاق.

عويس، خير الدين والهلال، عصام (1997). **الاجتماع الرياضي.** القاهرة: دار الفكر العربي.

غانم، محمود محمد (1995). **التفكير عند الأطفال (تطوره وطرق تطويره)**. عمّان: دار الفكر.

فوده، سعيد (د.ت). **الاتجاهات النفسية الاجتماعية والاستراتيجية**. القاهرة.

ملحم، سامي (2000). **مناهج البحث في التربية وعلم النفس**. القاهرة: دار النهضة العربية.

نشواتي، عبد المجيد (2003). **علم النفس التربـوي (ط4)**. عمـان: دار الفرقـان، الأردن.

وحيد، أحمد عبداللطيف (2001). **علم النفس الاجتماعي**. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن.

وزارة التربية والتعليم (2005). **وثيقة تقويم تعلم الطلبـة فـي مـادة الرياضـة المدرسية للصفوف (5- 12)**. فريق تطوير وثائق تقـويم تعلـم الطلبـة، المشكل بموجب القرار رقم (3 / 2005)، مسقط، سلطنة عمان.

وزارة التربية والتعليم (2007- أ). **كيف أخطط مستقبلي**. مسقط، سلطنة عمان.

وزارة التربية والتعليم (2007- ب). **دليل المعلم لمادة الرياضة المدرسية للـصف العاشر**. لجنة تطوير وتأليف مناهج مادة الرياضة المدرسية بموجب القـرار الوزاري رقم(2005/180م)، مركز تقنيات التعليم والكتاب المدرسي، مسقط، سلطنة عمان.

وزارة التربية والتعليم (2009). **الكتاب السنوي للإحصاءات التعليميـة**. مـسقط، سلطنة عمان.

ب- المراجع الاجنبية:

Adams II, T. M., & Brynteson, P. (1992). A comparison of attitudes and exercise behaviors of alumni from universities with varying degrees of physical education activity programs. **Research Quarterly for Exercise and Sport**. 63, 148-152.

Corbin, C., Lindsey, R., Welk, G., & Corbin, W. (2002). **Concepts of Fitness and Wellness: A Comprehensive Lifestyle Approach (4th ed.)**. St. Louis: McGraw-Hill.

Cuming, C. (1992). **Chinese college students' perceived values of physical activity (physical activity attitudes)**. Dissertation-Abstracts-International. 1993 Apr; A 53/10, p. 3472.

Ebbeck, V., Gibbons, S. L., & Loken, L. J. (2000). Reasons for adult participation in physical activity: An interactional approach. **International Journal of Sport Psychology**, 26, 262-275.

Fahey, T., Insel, P., & Roth, W. (2005). **Fit & well: Core concepts and labs in physical fitness & wellness**. New York: McGraw-Hill.

Hicks, Lisa (2004). **Attitudes toward physical education and physical activity of students enrolled in the classes of Teachers of the Year.** United States- Indiana: Purdue University. Publication Number: AAT3154647.

Hildebrand, K., Johnson, G. (2001). **Determinants of Physical Activity class enrollment: Implications for high school physical education (V. 58)**. The Physical Educator.

Jackson, A. W., Morrow, J. R. & Hill, D. W. (2004). **Physical activity for health and fitness**. Champaign, IL: Human Kinetics.

James, A. K. (1999). **Middle school students attitudes toward physical education program**. [Ph. D. dissertation]. United States- Virginia: Virginia Polytechnic and States University.

Min-hau, C., & Phillips, A. (2002).**The relationship between attitude toward physical education and leisure-time exercise in high school students**. Physical Educator, Fall.

Nam Ki, C. (2004). **Korean middle school students attitudes toward physical education and the relationship to their attitudes toward testing in physical education**. United States- New York: Columbia University Teachers College.

Ralph, M. (2007). **Urban secondary school students attitudes toward physical education**. United States- New York: Columbia University Teachers College.

Sallies, J.F., & Russell. (2001). **Determination of Youth Physical Activity**, the Cooper Institute, Dallas, Dallas. USA.

Silverman, S., & Subramanian, P. R. (1999). Student attitude toward physical education and physical activity: A review of measurement issues and outcomes. **Journal of Teaching in Physical Education,** 19, 97-125.

الملحق (أ)

استبانة استطلاعية أولية



جامعة مؤتة

عمادة الدراسات العليا

أخي الطالب / أختي الطالبة بالصف العاشر الأساسي المحترمون

ترغب الباحثة في إعداد مقياس لاتجاهات طلبة الصف العاشر الأساسي نحو ممارسة الأنشطة الرياضية بمحافظة شمال الباطنة.

أرجو تكرمكم بالإجابة على السؤالين الآتيين بصورة جدية وصادقة.

مع خالص شكري وتقديري لكم

الباحثة

مريم مرهون سعيد العميري

السؤال الأول: **ما الأشياء التي تشجعك نحو ممارسة الأنشطة الرياضية؟**

....

....

....

....

....

....

....

السؤال الثاني: **ما الأشياء التي لا تشجعك نحو ممارسة الأنشطة الرياضية؟**

....

....

....

....

....

....

الملحق (ب)

المقياس في صورته المبدئية



جامعة مؤتة

عمادة الدراسات العليا

بسم ا الرحمن الرحيم

الموضوع: تحكيم استمارة لقياس اتجاهات الطلبة نحو ممارسة الأنشطة الرياضية

الفاضل / الفاضلة: .... المحترم / المحترمة

السلام عليكم ورحمة ا وبركاته ،،،

تقوم الباحثة بإعداد دراسة لاستكمال الحصول على درجة الماجستير في المناهج العامة، وذلك بهدف التعرف إلى اتجاهات طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة شمال الباطنة في سلطنة عمان نحو ممارسة الأنشطة الرياضية.

وتتطلب إجراءات الدراسة؛ إعداد استمارة لقياس اتجاهات الطلبة نحو ممارسة الأنشطة الرياضية، وتتكون من عدة مجالات (التعليمية، الصحية، النفسية، الاجتماعية، الإمكانيات)، وتحت كل مجال؛ هناك مجموعة من الفقرات، حيث اعتمدت الدراسة مقياس (ليكرت) الخماسي (أعارض بشدة، أعارض، متردد، أوافق، أوافق بشدة).

وبما أنكم من أهل الاختصاص والخبرة الواسعة؛ فإن الباحثة تأمل منكم التكرم بتحكيم هذه الاستمارة، وتزويد الباحثة بآرائكم ومقترحاتكم حولها، وذلك في ضوء المعايير الآتية:

1- مناسبة كل فقرة للمجال.

2- الصياغة اللغوية.

3- الملاحظات والاقتراحات.

،، مع خالص الشكر والامتنان ،،

الباحثة

مريم بنت مرهون بن سعيد العميري

أرجو التكرم بتعبئة البيانات الآتية:

الاسم:	الوظيفة الحالية: ....
الدرجة العلمية:	مقر العمل: ....

استمارة قياس اتجاهات الطلبة نحو ممارسة الأنشطة الرياضية

المجال		الفقرات	الارتباط بالمجال		الصياغة اللغوية		الملاحظات والاقتراحات
			مرتبطة	غير مرتبطة	مناسبة	غير مناسبة	
التعليمي	1	هناك أهداف تربوية لا يمكن تحقيقها دون المشاركة في دروس الرياضة المدرسية.					
	2	توفر الأنشطة الرياضية معلومات عامة، ومفيدة للطلبة.					
	3	إحساسي بأهمية الدراسة أكثر من أهمية النشاط الرياضي.					
	4	استغلال وقت الفراغ في الدراسة؛ أكثر أهمية عندي من ممارستي للنشاط الرياضي.					
	5	صعوبة الدراسة؛ تحول دون ممارستي للنشاط الرياضي.					
	6	انشغالي بالمنجزات، والإعمال الدراسية المكملة للمواد التي ادرسها؛ تجعلني ابتعد عن ممارسة النشاط الرياضي.					
	7	كثرة الامتحانات خلال العام الدراسي؛ تُبعدني عن ممارسة الأنشطة الرياضية.					
	8	النظرة السلبية لمعلمي المواد الأخرى للنشاط الرياضي؛ تزيد من ابتعادي عن ممارسة الأنشطة الرياضية.					
	9	قلة اهتمام معلم الرياضة المدرسية بتشجيعي لممارسة الأنشطة الرياضية بالمدرسة.					
	10	ممارسة النشاط الرياضي يؤثر سلباً على مستوى التحصيل الدراسي في المدرسة.					
الصحي	11	تسهم الأنشطة الرياضية في تحسين الوضع الصحي للطلبة.					
	12	تكسب الأنشطة الرياضية الطلبة عادات صحية مناسبة.					
	13	ممارسة الأنشطة الرياضية؛ تُقلل من فرص الإصابة بالأمراض.					
	14	شعوري بالخوف من الإصابة؛ عند تفكيري في ممارسة الأنشطة الرياضية؛ يجعلني لا أمارسها.					
	15	ممارسة الأنشطة الرياضية؛ تُساعدنا على تطور اللياقة البدنية والمحافظة عليها.					

	16	ممارسة الأنشطة الرياضية؛ تعلمني كيفية العناية بالجسم.					
	17	ممارسة الأنشطة الرياضية؛ توفر لي الصحة في الكبر.					
	18	المدرسة لا توفر الإسعافات الأولية اللازمة؛ مما يمنعني من ممارسة الأنشطة الرياضية					
النفسي	19	تقلل الأنشطة الرياضية من المشكلات الانفعالية للطلبة.					
	20	تساعد الأنشطة الرياضية في تحقيق الانضباط الذاتي للطالب.					
	21	ممارسة الأنشطة الرياضية تنمي لدى الشجاعة، والمثابرة.					
	22	أشعر بسعادة كبيرة؛ عند ممارسة الأنشطة الرياضية.					
	23	عدم ثقتي في امتلاك القدرات المطلوبة لممارسة الأنشطة الرياضية؛ يجعلني لا أمارسها.					
	24	ممارستي للنشاط الرياضي؛ تُوفر لي الصفاء الذهني.					
	25	لا يوجد لدي ميول لممارسة الأنشطة الرياضية، وهذا يجعلني لا أمارسها.					
	26	ممارستي للنشاط الرياضي؛ تنمي لدي الثقة العالية بالنفس.					
	27	يسهم النشاط الرياضي في التقليل من التوترات النفسية، والعصبية.					
	28	أمارس النشاط الرياضي؛ عندما يكون هناك حافز قوي لذلك.					
	29	ممارستي للنشاط الرياضي؛ تجعلني أكثر قدرة على تحمل المشاكل، ومواجهة التحديات.					
الاجتماعي	30	تُوفر الأنشطة الرياضية فرصاً متعددة لتطوير شخصيات التلاميذ.					
	31	تُوفر الأنشطة الرياضية فرصاً للتدريب على القيادة.					
	32	الأضرار الاجتماعية الناجمة عن الأنشطة الرياضية؛ أكثر من الفوائد التي تُجنى منها.					
	33	تساعدني الأنشطة الرياضية على التعاون مع الآخرين.					
	34	أشعر أن ممارستي للأنشطة الرياضية لا تعزلني عن الناس.					
	35	ممارستي للأنشطة الرياضية؛ تجعلني مميزاً بين الطلبة.					

المحور	الرقم	العبارة					
	36	أرى أن ممارسة الأنشطة الرياضية هي إضاعة للوقت فقط، وهذا يجعلني لا أشترك فيها.					
	37	شعوري بالخجل من ارتداء الزي الرياضي أمام الآخرين؛ لا يمكنني من ممارسة الأنشطة الرياضية.					
	38	انشغالي بالمسئوليات، والمشكلات العائلية، والأسرية؛ لا يمكنني من ممارسة الأنشطة الرياضية.					
	39	عدم تشجيع الأصدقاء لي على ممارسة الأنشطة الرياضية؛ يقلل من ممارستي لها.					
	40	ممارسة الأنشطة الرياضية؛ تُحقق احترام الآخرين لي.					
	41	شُعوري بالخوف من الاستهزاء، والسخرية من الآخرين أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية؛ يمنعني من ممارستها .					
الإمكانيات	42	قلة الملاعب والصالات الرياضية بالمدرسة؛ تعيقني عن ممارسة الأنشطة الرياضية.					
	43	ندرة عوامل السلامة داخل الملاعب، والصالات الرياضية بالمدرسة؛ يجعلني لا أمارس الأنشطة الرياضية.					
	44	قلة توفر أماكن للاستحمام بعد ممارسة الأنشطة الرياضية بالمدرسة؛ يجعلني لا أمارسها.					
	45	صعوبة توفير غرف مخصصة لتبديل الملابس بالمدرسة؛ يعيقني عن ممارسة الأنشطة الرياضية.					
	46	الأدوات والأجهزة الرياضية متوفرة، وتساعدني على ممارسة مختلف الألعاب الرياضية.					
	47	شعوري بالضيق من الشمس الحارقة، وحرارة الجو؛ لعدم وجود صالة أو مظلة تغطي الملعب.					
	48	عدم وجود خزائن بالمدرسة لحفظ ملابسي الرياضية يمنعني من إحضارها للمدرسة.					

الملحق (ج)

قائمة بأسماء المحكمين للمقياس

قائمة بأسماء المحكمين للمقياس

م	الاسم	المؤهل	الوظيفة	جهة العمل
1	علي مهدي كاظم	دكتوراه	أستاذ مشارك	كلية التربية قسم علم النفس/ جامعة السلطان قابوس
2	كاشف نايف زايد	دكتوراه	أستاذ مشارك	كلية التربية قسم التربية الرياضية/ جامعة السلطان قابوس
3	محمد أحمد نقادي	دكتوراه	أستاذ مشارك	كلية العلوم الانسانية والاجتماعية/ جامعة صحار
4	علي إسماعيل سرور	دكتوراه	أستاذ مشارك	كلية العلوم الانسانية والاجتماعية/ جامعة صحار
5	علي بن خليفة الشملي	دكتوراه	أستاذ مساعد	كلية العلوم الانسانية والاجتماعية/ جامعة صحار
6	مصطفى عميرة	دكتوراه	أستاذ مساعد	كلية العلوم الانسانية والاجتماعية/ جامعة صحار
7	مجدي أحمد شوقي	دكتوراه	أستاذ مساعد	كلية العلوم الانسانية والاجتماعية/ جامعة صحار
8	محمود مزعل الشباطات	دكتوراه	أستاذ مساعد	كلية العلوم الانسانية والاجتماعية/ جامعة صحار
9	خالصة بنت عبيد الهنائية	ماجستير	رئيسة قسم الخطط والنشاط الإعلامي	عمادة شؤون الطلبة/ جامعة السلطان قابوس
10	انتصار الشيراوي	بكالوريوس	مشرفة رياضة المدرسية	المديرية العامة للتربية والتعليم / الباطنة شمال
11	أمينة بنت عبدالكريم البلوشية	بكالوريوس	أخصائية نشاط رياضي	المديرية العامة للتربية والتعليم / الباطنة شمال
12	نعيمة بنت مرهون العميري	بكالوريوس	مديرة مدرسة	المديرية العامة للتربية والتعليم / الباطنة شمال

م	الاسم	المؤهل	الوظيفة	جهة العمل
13	موزة بنت مصبح الجابرية	بكالوريوس	معلمة رياضة مدرسية	المديرية العامة للتربية والتعليم / الباطنة شمال
14	أصيلة بنت سالم المقبالية	بكالوريوس	معلمة رياضة مدرسية	المديرية العامة للتربية والتعليم / الباطنة شمال
15	فتحية بنت سعيد السعيدية	بكالوريوس	معلمة رياضة مدرسية	المديرية العامة للتربية والتعليم / الباطنة شمال

الملحق (د)

المقياس في صورته النهائية



جامعة مؤتة

عمادة الدراسات العليا

مقياس الاتجاه نحو ممارسة الأنشطة الرياضية

أخي الطالب / أختي الطالبة:

تحية عطرة.. وبعد،،

تقوم الباحثة بإجراء دراسة للحصول على درجة الماجستير في المناهج العامة؛ بهدف معرفة وتحديد اتجاهات الطلبة نحو ممارسة الأنشطة الرياضية.

ويوجد في الصفحتين الآتيتين لديك (40) فقرة تتعلق باتجاهاتك نحو ممارسة الأنشطة الرياضية، وذلك بهدف التعرف على هذه الاتجاهات، ومحاولة تنميتها، وتطويرها بما يحقق الارتقاء بمستوى الرياضة المدرسية بالسلطنة، وقد توزعت هذه الفقرات على خمسة مجالات رئيسية (التعليمية، والصحية، والنفسية، والاجتماعية، والإمكانيات)، والمطلوب منك قراءة كل فقرة بدقة تامة، وستجد أمام كل فقرة مجموعة من البدائل أو الاختيارات كما هو مبين أدناه:

أعارض بشدة	أعارض	متردد	أوافق	أوافق بشدة

وما عليك إلا وضع علامة (✓) واحدة أمام كل فقرة، وتحت الاختيار الذي يتفق مع قناعاتك بها، ويعبر عن حقيقة مشاعرك تجاهها؛ لذا أرجو التفضل بالإجابة عن جميع الفقرات التي تحويها الاستبانة مع مراعاة عدم ترك أية فقرة دون إجابة، مع العلم بأنه لا توجد إجابة صحيحة، وأخرى خاطئة، وإنما المهم الإجابة التي تُعبر عن وجهة نظرك بصدق ودقة علماً بأن هذه البيانات ستكون سرية، وخاصة بالبحث العلمي فقط، وغير قابلة للتداول أو اطلاع الغير عليها.

،، شاكرة ومقدرة لكم حسن تعاونكم ،،

الباحثة

مريم بنت مرهون بن سعيد العميري

كما أرجو تعاونك في تعبئة البيانات الآتية:

الولاية: .... المدرسة: ....

النوع: ذكر أنثى

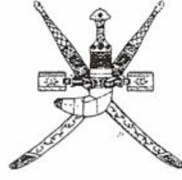
المجال		الفقرات	أعارض بشدة	أعارض	متردد	أوافق	أوافق بشدة
التعليمي (التعلمي)	1	اشعر أن مستوى تحصيلي الدراسي؛ يتأثر سلباً نتيجة لممارستي للأنشطة الرياضية.					
	2	اشعر أن الأنشطة الرياضية؛ توفر معلومات عامة، ومفيدة للطلبة.					
	3	إحساسي بأهمية الدراسة أكثر من أهمية النشاط الرياضي.					
	4	اشعر بعدم قدرتي على ممارسة النشاط الرياضي؛ لصعوبة الدراسة.					
	5	اشعر بضعف اهتمام معلمي المواد الأخرى في تشجيعي على ممارسة الأنشطة الرياضية.					
	6	اشعر بالتوتر عند ممارسة الأنشطة الرياضية؛ لكثرة الامتحانات خلال العام الدراسي.					
	7	لا أستطيع ممارسة النشاط الرياضي؛ لكثرة المشاريع، والواجبات المدرسية.					
	8	اشعر بقلة تشجيع واهتمام معلمي الرياضة المدرسية لممارسة الأنشطة الرياضية.					
الصحي (البدني)	9	اشعر أن الأنشطة الرياضية تسهم في تحسين الوضع الصحي للطلبة.					
	10	الأنشطة الرياضية تُفيدني في اكتساب عادات صحية مناسبة.					
	11	أحب ممارسة الأنشطة الرياضية؛ لأنها تُقلل من فرص الإصابة بالأمراض.					
	12	أكره ممارسة الأنشطة الرياضية؛ خوفاً من الإصابات التي قد أتعرض لها.					
	13	أتمتع بلياقة بدنية جيدة؛ عندما أمارس الأنشطة الرياضية.					
	14	ممارسة الأنشطة الرياضية؛ تعلمني كيفية العناية بالجسم.					
	15	اشعر أن ممارسة الأنشطة الرياضية؛ توفر لي الصحة في الكبر.					
	16	اشعر أن المدرسة لا توفر الإسعافات الأولية اللازمة؛ مما يمنعني من ممارسة الأنشطة الرياضية.					
النفسي	17	يسهم النشاط الرياضي في التقليل من التوترات النفسية، والعصبية.					
	18	تجعلني الأنشطة الرياضية أكثر انضباطاً في سلوكي.					
	19	اشعر أن ممارسة الأنشطة الرياضية؛ تنمي لدى الشجاعة، والمثابرة.					
	20	أشعر بسعادة كبيرة عند ممارسة الأنشطة الرياضية.					
	21	أكره ممارسة الأنشطة الرياضية؛ لضعف ثقتي في امتلاك القدرات المطلوبة لممارستها.					
	22	اشعر بالصفاء الذهني لممارستي للنشاط الرياضي.					
	23	لا أشعر بميل لممارسة الأنشطة الرياضية.					
	24	اشعر أن ممارستي للنشاط الرياضي؛ تنمي لدي الثقة العالية بالنفس.					

الاجتماعي	25	اشعر أن ممارسة الأنشطة الرياضية؛ تُحقق احترام الآخرين لي.					
	26	تُوفر لي الأنشطة الرياضية؛ فرصاً للتدرب على تحمل المسؤولية.					
	27	شُعوري بالخوف من الاستهزاء، والسخرية من الآخرين أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية؛ يمنعني من ممارستها.					
	28	تساعدني الأنشطة الرياضية على تنمية صفة التعاون مع الآخرين.					
	29	اشعر أن ممارستي للأنشطة الرياضية لا تعزلني عن الناس.					
	30	اشعر أن عدم تشجيع الأصدقاء لي على ممارسة الأنشطة الرياضية؛ يقلل من ممارستي لها.					
	31	اشعر أن في ممارسة الأنشطة الرياضية إضاعة للوقت؛ مما يدفعني لعدم الاشتراك فيها.					
	32	ممارستي للأنشطة الرياضية؛ تجعلني محبوباً بين الطلبة.					
	33	شعوري بالخجل من ارتداء الزي الرياضي أمام الآخرين؛ لا يمكنني من ممارسة الأنشطة الرياضية.					
الإمكانيات	34	اشعر أن قلة الملاعب والصالات الرياضية بالمدرسة؛ تعيقني عن ممارسة الأنشطة الرياضية.					
	35	خوفي من ندرة عوامل السلامة داخل الملاعب، والصالات الرياضية بالمدرسة؛ يجعلني لا أمارس الأنشطة الرياضية.					
	36	لا أحب ممارسة الأنشطة الرياضية؛ لعدم توفر أماكن للاستحمام بعد الانتهاء من ممارستها.					
	37	أرى أن صعوبة توفير غرف مخصصة لتبديل الملابس بالمدرسة؛ يعيقني عن ممارسة الأنشطة الرياضية.					
	38	الأدوات والأجهزة الرياضية متوفرة، وتساعدني على ممارسة مختلف الألعاب الرياضية.					
	39	شعوري بالضيق من الشمس الحارقة، وعدم توفر صالة أو مظلة تغطي الملعب؛ تمنعني من ممارسة الأنشطة الرياضية.					
	40	أكره ممارسة الأنشطة الرياضية؛ لعدم وجود خزائن بالمدرسة؛ لحفظ ملابسي الرياضية.					

الملحق (هـ)

مراسلة متعلقة بتسهيل مهمة باحث لتطبيق المقياس على العينة

سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم
المديرية العامة للتربية والتعليم لمنطقة الباطنة شمال



الرقم : / /
التاريخ : / / ١٤٣هـ
الموافق : ١٣/ ٧ / ٢٠١١م

دائرة تنمية الموارد البشرية
قسم التدريب والإنماء المهني

الأفاضل / مديري ومديرات المدارس بالمنطقة المحترمين
الأفاضل / المكلفين والمكلفات بإدارات المدارس المحترمين
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،، وبعد . . . .

الموضوع: تسهيل مهمة باحث.

بناء على المراسلة الالكترونية للمكتب الفني للدراسات والتطوير رقم ١١٠٦٥١٩٥ بتاريخ ١١/٧/٢٠١١م ،والمتضمن تسهيل مهمة الباحثة/ مريم بنت مرهون بن سعيد العميرية طالبة دراسات عليا ماجستير بجامعة صحار ، تخصص مناهج عامة،و تقوم بإجراء دراسة بعنوان (دراسة اتجاهات طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في سلطنة عمان) وترغب المذكورة بتطبيق أداة الدراسة على عينة من طلبة الصف العاشر الأساسي من الحلقة الثانية بالمنطقة .
لذا يرجى التكرم بتسهيل مهمتها في تطبيق أداة دراستها ،ويمكن التواصل مع الباحثة على هاتفها رقم (   ) شاكرين لكم حسن تعاونكم .

وتقبلوا وافر الاحترام

محمد بن مبارك السعيدي
مدير دائرة تنمية الموارد البشرية



الملحق (و)

مراسلة متعلقة لمن يهمه الأمر

بسم الله الرحمن الرحيم



سلطنة عُمان
وزارة التربية والتعليم

الرقم : ....
التاريخ : .... هـ الموافق : ....

المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية
دائرة التأهيل والتدريب

لمن يهمه الأمر

نفيدكم بعدم ممانعة الوزارة من حصول الفاضلة: مريم بنت بن مرهون بن سعيد العميري

على قبول لنيل درجة الماجستير في مجال " مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية " بدءاً من العام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠م وذلك بإحدى المؤسسات التعليمية المعترف بها من قبل وزارة التعليم العالي، وفق نظام الدراسة المسائية، وعلى نفقتها الخاصة .

وقد أعطيت لها بناء على طلبها دون تحمل الوزارة أي مسؤولية أو تبعات مالية جراء دراستها المشار إليها .

وتفضلوا بقبول فائق التقدير والاحترام .

حمود بن خلفان بن سعيد الناصري
مدير دائرة التأهيل والتدريب

ملاحظة:-

- هذه موافقة مبدئية للحصول على قبول لاستكمال الدراسة فقط وليست موافقة نهائية.
- بعد الحصول علي القبول يتم تسليمه إلي قسم التدريب والإنماء المهني بالمنطقة.
- تقوم المنطقة برفع الطلب مع بقية المرفقات إلى الوزارة خلال الفترة الزمنية المحددة لذلك.
- ضرورة التوضيح في قبول الجامعة بداية ونهاية الدراسة وتكون الدراسة على نفقة المرشح .
- بعد التنسيق مع وزارة الخدمة المدنية ووزارة التعليم العالي سوف يتم الرد بموافقة الوزارة من عدمها.